

Avizat în C.P. din 13/04.09.2023

Aprobat în C.A. din 51/12.09.2023



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
AL ȘCOLII POSTLICEALE
"DIMITRIE CANTEMIR" TG. MUREȘ**

2023 - 2028

CUPRINS

1. ARGUMENT	Pag.3
2. CONTEXTUL LEGISLATIV	Pag.4
3. CAPITOLUL I:	
3.1 Prezentarea oraşului Târgu Mureş şi a judeţului Mureş	Pag.6
3.2 Prezentarea generală a SPDC.....	Pag.8
3.3 Scurt istoric al instituţiei	Pag.10
3.4 Oferta educaţională a instituţiei.....	Pag.18
3.5 Baza materială	Pag.19
3.6 Resurse umane	Pag.26
3.7 Parteneriate şi programe	Pag.28
4. CAPITOLUL II:	
4.1 Proiecţia evoluţiei demografice	Pag.30
4.2 Analiza P.E.S.T.E.	Pag.38
4.3 Analiza S.W.O.T.	Pag.40
4.4 Studiu diagnostic privind eficienţa planului operaţional anterior şi reflectivitatea lui în planul operaţional de dezvoltare pe perioada 2018-2023.....	Pag.43
5. CAPITOLUL III: STRATEGIE	
5.1 Viziune, misiune, valori	Pag.51
5.2 Ținte strategice	Pag.53
5.3 Opțiuni strategice	Pag.55
5.4 Planul de dezvoltare al Școlii 2018-2023.....	Pag.66
5.5 Dezvoltarea curriculară	Pag.94

1. ARGUMENT

Motto-ul școlii:

**„ VOI SUNTEȚI FAMILIA NOASTRĂ,
NOI SUNTEM VIITORUL VOSTRU.
ALEGE INTELIGENT”**

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională presupune atingerea performanței la nivelul Școlii Postliceale Dimitrie Cantemir Tg Mureș în perioada 2023-2028.

Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de preocupările managementului de a se dezvolta în această perioadă, de schimbările legislative și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Orice persoană are dreptul la educație, precum și la accesul la formare profesională și formare continuă.

Școala de azi nu trebuie să pregătească elevii doar pentru o profesie sau o meserie, ci pentru viață, pentru a putea activa și a se adapta într-o lume într-o continuă și spectaculoasă schimbare.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii și al elevilor , aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Indiferent de forma sa fizică sau de infrastructură, școala este o comunitate de învățare – o comunitate a oamenilor care se întâlnesc pentru că vor să învețe unul de la celălalt. Cei mai buni profesori sunt cei care învață atât de la colegii lor, cât și de la elevi și nu se tem să spună că nu știu ceva.

Dacă iei o zonă, o școală, un cartier, schimbi condițiile, dai oamenilor un alt sentiment al potențialității, alte așteptări, o gamă mai largă de posibilități, hrănești relația dintre profesori și elevi, le oferi oamenilor libertatea de a fi creativi și de a inova în ceea ce fac, atunci școlile care erau odată moarte se trezesc la viață”. Să dezvoltăm aceste condiții potrivite și să poți să contruiești medii de învățare sănătoase, stimulative, echilibrate care să potențeze dorința elevilor de a deveni mai buni presupune ca profesorii să aibă capacitatea nu doar de a livra o informație ci de a fi arhitecți ai unui proces formativ.

Cele 8 opt competențe de care are nevoie un elev în lumea în care trăim sunt:

CURIOZITATEA- abilitatea de a pune întrebări și de a explora felul în care funcționează lumea.

CREATIVITATEA- abilitatea de a genera idei și de a le pune în aplicare.

CRITICA- abilitatea de a analiza informații și idei și de a formula argumente și raționamente logice.

COMUNICAREA- abilitatea de a exprima gânduri și sentimente într-un mod clar și încrezător, într-o varietate de medii și forme,

COLABORAREA- abilitatea de a lucra constructiv cu alții.

COMPASIUNEA- abilitatea de a fi empatic cu alții și de a ne comporta în consecință

CALMUL- abilitatea de conectare cu viața interioară a simțirii și dezvoltarea unei stări de armonie personală și echilibru.

Spiritul CIVIC- abilitatea de implicare constructivă în societate și de participare la procesele care o susțin.

(Sir Ken Robinson O lume ieșită din minți Editura: Publică)

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea Țintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Școlii Postliceale Dimitri Cantemir”, continuitate susținută atât de rezultatele la învățatura și socio-comportamentale ale elevilor cât și de expectanțele lor și ale comunității locale.

S-au reformulat Țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2023-2028 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii. PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între școlile de profil din localitate și județ; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198 / 2023 publicată în Monitorul Oficial al României nr.613 din 05.07.2023;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN Nr. 4183/2022 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. emitent: Ministerul Educației publicat în: monitorul oficial nr. 675 din 6 iulie 2022;
- ORDIN nr. 6469 - 27.12.2022 - pentru aprobarea Nomenclatorului de încadrare profesională de nivelul 3 și de nivelul 4;
- HOTĂRÂRE nr. 155 din 2 februarie 2022 - privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității;
- ORDIN nr. 1.456 din 25.08. 2020 - privind aprobarea Normelor de igienă;
- ORDONANȚĂ de URGENȚĂ nr. 75 din 12 iulie 2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educație
- HOTĂRÂRE nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- HG. nr. 631 - 2022 pentru modificarea și completarea H.G. nr. 994 – 2020;
- H.G. nr. 649 - 2022 pentru modificarea și completarea H.G. nr. 993 – 2020;
- ORDIN nr. 4.224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- *Anexa nr. 1 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.224/06.07.2022: Precizări privind acreditarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, respectiv pentru acordarea avizului pentru încadrarea unui program în categoria programe complementare*
- *Anexa nr. 2 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.24/06.07.2022: Precizări privind implementarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă*
- *Anexa nr. 3 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.224/06.07.2022: Denumirea furnizorului programului pentru dezvoltare profesională continuă*
- *Anexa nr. 4 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul de ministru nr. 4.224/06.07.2022: Precizări privind comunicarea furnizorilor programelor pentru dezvoltarea profesională continuă cu Ministerul Educației*

- ORDIN nr. 3.685/04.05.2022 pentru modificarea unor acte normative din domeniul educației;
- ORDIN nr. 3.343/8.03.2022 privind abrogarea Ordinului ministrului educației și al ministrului sănătății, interimar, nr. 5.338/2.015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 (ordin comun cu Ministerului Sănătății: nr. 707/8.03.2022);
- ORDIN nr. 3.188/21.02.2022 pentru aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Ministerului Educației;
- ORDIN nr. 3.089/04.02.2022 pentru completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5.005/2014
- ORDIN nr. 6.631/10.11.2023 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității;
- ORDIN nr. 6.322/22.09.2023 privind aprobarea tipologiei și a necesarului de cursuri de pregătire profesională pentru personalul didactic pentru anul școlar și universitar 2023 - 2024
- Obiectivele strategiei Europa 2020, capitolul 4. Educație;
- ORDIN nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011- Ordinul nr. 3499 din 29.03.2018 referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5;
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice- Ordinul nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinului privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/10.08.2016 completat cu ORDIN nr. 3.797 din 8 martie 2023 pentru modificarea și completarea Statutului elevului, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 4.742/2016;
- Ordinului nr. 6106/03.12.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Anexa 1 la Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Codul de Etică pentru învățământul preuniversitar - proiect elaborat în temeiul în temeiul art. 10 și 16 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;

- Ordinul nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Legea 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public (actualizată 2016)
- HG 123/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.405/2017 privind lista documentelor de interes public care se comunică din oficiu;
- Legea 258/2007 privind practica elevilor și studenților;
- Ordinul nr. 1.515 din 13 iulie 2007 pentru aprobarea Metodologiei în baza căreia se realizează colaborarea dintre spitale și instituțiile de învățământ superior medical, respectiv unitățile de învățământ medical;
- ORDIN nr. 3.863/17.03.2023 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare și selecție, analiză și soluționare contestații a proiectelor depuse în cadrul apelului de propuneri de proiecte *„Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”*;
- LEGEA nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Planul regional și planul local de acțiuni pentru învățământ (P.R.A.L. și P.L.A.L.);
- Ordine, note, notificări și precizări ale Ministerului Educației;
- Raportul I.S.J. Mureș, privind starea învățământului în județul Mureș;
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Mureș;
- Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ;
- ROI Școala Postliceală Dimitrie Cantemir.

3. CAPITOLUL I

3.1 Prezentarea generală a orașului Târgu Mureș

3.1.1 Date istorice

Prima atestare documentară a localității Târgu Mureș datează din anul 1332, când este amintită sub numele de Novum Forum Syculorum (Noul târg al secuilor). Târgul s-a dezvoltat destul de repede, ajungând în secolele XV-XVI principalul centru urban și comercial din bazinul superior al Mureșului. Târgu Mureșul a întreținut bune relații cu domnitorii din Moldova (Petru Rareș a luat orașul sub protecția sa) și Țara Românească (Mihai Viteazu a construit o biserică aici, iar populația orașului l-a ajutat în luptele sale).

La începutul secolului al XVII-lea, orașul și cetatea au fost asediate și incendiate de trupele lui Gheorghe Basta și Moise Secuiul, dar așezarea s-a refăcut curând, astfel că în anul 1616 o găsim menționată ca "civitas", iar într-o relatare din 1660 se vorbește despre Târgu Mureș în termeni elogioși, ca fiind un oraș cu case trainice, ulițe frumoase, locuitori bogați.

Totodată, Târgu Mureș a fost un important centru cultural: încă din anul 1587 luase ființă aici un colegiu reformat; în secolul al XVIII-lea sunt semnalate o tipografie și un gimnaziu. Aici au activat o serie de personalități ale culturii transilvănene ca Petru Maior, Gheorghe Șincai, Janos Bolyai.



Cu prilejul evenimentelor din 1848-1849, aici au avut loc manifestări cu caracter revoluționar, printre ai căror organizatori s-au aflat, o vreme, doi dintre fruntașii revoluției din Transilvania - Avram Iancu și Alexandru Papiu Ilarian. Ca represalii, orașul a fost devastat de armatele contrarevoluționare în anul 1849.

În timpul războiului de independență (1877-1878), populația orașului a contribuit la acțiunea de sprijinire a armatei române, colectând bani, alimente și îmbrăcăminte.

Odată cu dezvoltarea mai accentuată a industriei, mai ales a celei forestiere, în viața social-politică a orașului a apărut și proletariatul, care își constituie asociații profesionale, care inițiază importante acțiuni greviste în anii 1901, 1904 și 1914. În perioada interbelică, acesta desfășoară o susținută activitate revoluționară și democratică, dintre care amintim: grevele muncitorilor forestieri și textiliști din 1921-1925, manifestația de protest din 1934 împotriva teroarei hitleriste din Germania și pentru eliberarea lui Ernst Thälmann.

Apoi orașul a parcurs o etapă de prefaceri adânci, devenind, prin munca unită a locuitorilor săi –

români, maghiari, secui, sași - unul din cele mai importante centre economice, științifice și culturale ale țării, cu apreciate institute de învățământ superior.



3.1.2 Așezare geografică

Județul Mureș este situat în zona central-nord-estică a țării în centrul Podișului Transilvaniei, fiind cuprins între meridianele $23^{\circ}55'$ și $25^{\circ}14'$ longitudine vestică și paralele $46^{\circ}09'$ și $47^{\circ}00'$ latitudine nordică.

Cu o suprafață de 6714 km^2 , ceea ce reprezintă $2,8 \%$ din suprafața țării, județul Mureș se învecinează la nord-est cu județul Suceava, la est cu județul Harghita, la sud-est cu județul

Braşov, la sud cu judeţul Sibiu, la vest cu judeţul Cluj, la nord cu judeţul Bistriţa-Năsăud, iar la sud-vest cu judeţul Alba.

3.1.3 Relieful

Situat în interiorul arcului carpatic, judeţul Mureş este favorizat de un relief armonios, dispunând de bogate şi variate resurse naturale.

Relieful teritoriului judeţului cuprinde o depresiune intracarpatică ce coboară uşor în trepte, de pe piscurile vulcanice ale munţilor Călimani (2100 m) şi ai Gurghiului, spre mijlocul Câmpiei Transilvaniei (276 m), brăzdată fiind de Valea Mureşului şi fragmentată de afluenţii acestuia.

Unităţile deluroase cu interfluvii domoale de 500-600 m altitudine aparţin Podişului Transilvaniei.

Se deosebesc trei unităţi:

- Câmpia Colinară a Transilvaniei cu altitudinea de 400-500 m la nord de râul Mureş;
- Podişul Târnavelor, extins la sud de Mureş (450-700 m);
- Subcarpaţii Transilvaniei în partea de est a judeţului, în zona cutelor diapire (600-1000 m altitudine).

3.2 Prezentarea generală a Şcolii Postliceale Dimitrie Cantemir

Şcoala Postliceală Dimitrie Cantemir Târgu-Mureş este persoană juridică de drept privat şi de interes public şi face parte din Sistemul Naţional de Învăţământ fiind înfiinţată în anul 1992, răspunzând cerinţelor pieţei muncii din ce în ce mai ridicate de specialiştii nivel 5 conform nomenclatorului european.

Şcoala Postliceală Dimitrie Cantemir Târgu-Mureş este unitate de învăţământ ACREDITATĂ prin ORDINUL MINISTRULUI NR. 6207 din 18.12.2009 publicat în Monitorul Oficial al României partea I Nr. 6 / 05.01.2010 şi evaluată extern:

- în anul 2015 în urma evaluării periodice obţinându-se un ATESTAT privind nivelul calităţii educaţiei oferit de către şcoală raportat la indicatorii de performanţă din standardele de referinţă şi evaluare cu un punctaj de 123 puncte din 129 total;
- în anul 2020 în urma evaluării periodice obţinându-se un ATESTAT privind nivelul calităţii educaţiei oferit de către şcoală raportat la indicatorii de performanţă din standardele de referinţă şi evaluare cu un punctaj de 122 puncte la 43 de indicatori se performanţă;

Şcoala Postliceală Dimitrie Cantemir Târgu-Mureş organizează examene de absolvire, gestionează şi eliberează acte de studii recunoscute de Ministerul Educaţiei.

Cu o evoluţie strâns corelată cu dinamica pieţei muncii de resort, şcoala a atins în clipa de faţă un nivel înalt al calităţii în educaţie, având în permanenţă drept reper standardele de calitate elaborate de ARACIP. Eficienţa externă este indicatorul de bază al rentabilităţii investiţiei în unitatea de învăţământ. Eficienţa externă reprezintă procentul de absolvenţi care, în timp util şi în condiţii optime, reuşesc

inserția pe piața muncii de profil - în specializarea pentru care unitatea de învățământ i-a școlarizat (și în care cursanții au investit).

Cu o evoluție strâns corelată cu dinamica foarte mare a pieței muncii de resort, Școala Postliceală Dimitrie Cantemir a atins în clipa de față un nivel înalt al calității în educație, având în permanență drept reper standardele de calitate elaborate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.



Școala Postliceala Dimitrie Cantemir Târgu-Mureș este caracterizată printr-o eficiență externă ridicată. Școala noastră, prin specializările existente și de perspectivă, se adresează pregătirii postliceale a elevilor - în vederea unei optime încadrări a acestora în viața socio- profesională.

Prin întreaga activitate a școlii ne asumăm datoria și responsabilitatea specializării tinerilor pentru realitatea economică și socială a timpului nostru.

Școala dispune la aceasta oră de un complex de resurse materiale și umane care asigură din toate punctele de vedere condițiile necesare unui nivel optim de instruire teoretică și aplicativă. Pe tot parcursul dezvoltării unității noastre de învățământ am avut ca prioritate asigurarea personalului didactic competent și a bazei materiale necesare atingerii obiectivelor legate de instruirea teoretică și practică, a formării profesionale permanent corelate cu nevoile reale ale pieței muncii interne și externe.



Personalul didactic al școlii este reprezentat de cadre didactice foarte bine definite din punct de vedere profesional, fapt reflectat de rezultatele foarte bune ale absolvenților școlii.

Baza materială, conformă cu normele europene și standardele naționale de specialitate, utilizată în sălile de curs și laboratoare permite un grad optim de educație teoretică și instruire practică, aceasta din urma efectuându-se și în instituții / unități / agenți economici de profil (Spitalul Clinic Județean Mureș, Spital Clinic de Urgență Mureș, S.M.U.R.D., CCRN Luduș, SMURD Luduș, CPU Luduș, CPU Târnăveni, CIA Lunca Mureșului, SAJ Sărmaș, Căminul pentru Persoane Vârstnice Tg. Mureș, farmacii, puncte farmaceutice și depozite farmaceutice din oraș sau județ, etc.).

Simbol al culturii și spiritualității mureșene, Campusul Dimitrie Cantemir este o structură modernă, capabilă să ofere condiții excelente pentru activitățile științifice și educative. Prin modernizarea permanentă, designul ergonomic, locația și permanenta dezvoltare a dotării de specialitate, Campusul asigură condiții optime de instruire și recreere a elevilor, devenind un habitat educațional complet și complex la standarde europene și internaționale.

Campusul este gazda zilnică a comunității elevilor, a activităților didactice educaționale și culturale. Sălile de curs, laboratoarele, cabinetele și biblioteca oferă spațiul corespunzător și adecvat activităților științifice, elevii beneficiind de un cadru relaxant, ergonomic, curat, special conceput pentru a facilita procesul educativ.



3.3. Scurt istoric al instituției

Școala Postliceală Dimitrie Cantemir Târgu-Mureș, înființată în anul 1992, are ca obiect de activitate organizarea de învățământ postliceal: asistent de medicină generală și asistent medical de farmacie. Absolvenții școlii sunt, în conformitate cu nomenclatorul de resort al Uniunii Europene, specialiști nivel 5.

Din oferta educațională a școlii au făcut parte, de-a lungul celor aproape două decenii de activitate, următoarele specializări: Birotică - Secretariat, Tehnician Dentar, Administrație și Servicii, Administrație Hotelieră și Turism, Funcționar Bancar, Asistent de Gestiune, etc.

Din anul 2002 Școala Postliceală Dimitrie Cantemir își desfășoară activitatea în cadrul Campusului Dimitrie Cantemir, alături de Universitatea cu același nume. Sălile de curs, laboratoarele și cabinetele de specialitate beneficiind de dotare materială generală și de specialitate la standarde

europene, Biblioteca Serafim Duicu și Caminul Junior reprezintă atributele unui învățământ european de excepție.



Căminul „Dimitrie Cantemir” și-a început activitatea odată cu debutul anului școlar/universitar 2002-2003, răspunzând necesității, din ce în ce mai stringente de a oferi elevilor și studenților instituției noastre o locuință care să întrunească atributele utilității, ergonomiei și economiei – în condițiile în care tot mai mulți studenți provin din localitățile și județele limitrofe. Căminul conține 63 de camere dispuse pe 5 nivele – fiecare cameră găzduind 3 cursanți (184 de locuri în total – 60 pentru elevii SPDC) și beneficiind de grup sanitar propriu (toaletă, duș, chiuvetă.)



Elevul are la dispoziție pe lângă mobilierul specific, condiții optime de microclimat precum și o dotare care îmbină utilul cu funcționalul. Sistemul de încălzire, realizat prin microcentrale, permite reglajul la nivel de cameră. Acest sistem, alături de contorizarea consumurilor de gaz, apă și curent electric, permite studentului autonomie și controlul exact al consumului la utilități, toate contorizările

fiind la nivel de cameră. De asemenea fiecare elev dispune, la nivel de cameră, atât de televiziune prin cablu cât și de conexiune permanentă la internet.

Proiectul de Dezvoltare al școlii prevede pentru anii care vor urma creșterea continuă a calității educaționale, permanenta modernizare a dotării materiale de specialitate, dezvoltarea continuă a bazei materiale generale, construcția de noi, laboratoare și cabinete de specialitate.

Vor fi stabilite noi parteneriate educaționale și de interes comunitar cu unități administrative europene, școli similare din țară și comunitatea europeană, iar oferta educațională a școlii va cuprinde noi specializări - mereu în corelație cu cerințele reale ale pieței muncii naționale și europene.

În anul 1995 a luat ființă Biblioteca Serafim Duicu. Dezvoltarea continuă a bibliotecii face ca în clipa de față fondul de carte de specialitate să depășească 10.000 de titluri corelate cu planurile de învățământ și programele analitice pe discipline specifice specializărilor în care școala este furnizor de educație.

Depozitul fondului informațional are o capacitate de 650 metri liniari rafturi și este organizat alfabetic și din punct de vedere al domeniilor de specialitate, deocamdată găzduind peste 39.000 de volume. De la înființare și până în prezent, prin reorganizări succesive caracteristice construcțiilor în timp, biblioteca a înregistrat o continuă dezvoltare și îmbunătățire a serviciilor oferite. Funcționează cu caracter închis - de serviciile sale beneficiind elevii, studenții și cadrele didactice. Sala de lectură oferă confortul și climatul necesare studiului, având, la această oră, o capacitate de 142 de locuri.

Monitorizarea dinamicii unităților informaționale permite ulterior aprecierea obiectivă asupra ponderii de utilizare a fiecărui document în pregătirea de specialitate a elevilor și studenților.

În scopul unei cât mai bune informări în legătură cu aparițiile editoriale, Biblioteca colaborează cu toate editurile importante din țară. În plus, există o veche și foarte bună colaborare cu librăriile din Târgu-Mureș.





Primele autorizări ale școlii au fost obținute între anii 1999 și 2001, iar din data de 18.12.2009 Școala Postliceală Dimitrie Cantemir Târgu-Mureș este unitate de învățământ acreditată, făcând parte din sistemul național de învățământ (O.M. 6207 / 18.12.2009).

În anul 1996 a fost înființată specializarea Asistent Medical de Farmacie, iar din 1999 școala conține în oferta educațională și specializarea Asistent Medical Generalist.

Tradiția Școlii noastre este marcată în principal de specializările din domeniul sanitar, dar în viitor dorim să aducem la aceleași standarde și alte specializări din alte domenii, astfel încât, în perioada cea mai apropiată de timp să poată fi considerate și acestea „tradiții”.



Unitatea noastră școlară este localizată în partea de vest a municipiului Tg. Mureș, în cartierul „Tudor Vladimirescu”. Așezarea geografică a școlii favorizează ușor accesul, datorită multiplelor mijloace de transport existente în această direcție.

Școala Postliceală „Dimitrie Cantemir” este situată pe strada Bodoni Sandor nr. 3-5 din Tg. Mureș, având următoarele date de contact: nr. tel.: 0365-401129, nr.fax: 0365-401129 și adresa de e-mail contact@scoalacantemir.ro.

Școala Postliceală „Dimitrie Cantemir” utilizează Curriculum național aprobat prin Ordinul 3499/29.03.2018 Calificarea profesională Asistent Medical Generalist și respectiv Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5042/27.09.2005 pentru specializarea Asistent Medical de Farmacie.

Datorită acestui fapt, absolvenții Școlii Postliceale „Dimitrie Cantemir”, care doresc să lucreze în străinătate, nu sunt obligați să susțină examenul de certificare a cunoștințelor de specialitate, singurul test pentru aprobarea contractului de muncă în străinătate este examenul de certificare a cunoștințelor de limba străină.

3.3.1 Proiecte europene

A. Proiecte de mobilitate VET – ERASMUS+

Una din nevoile identificate în cadrul Școlii Postliceale Dimitrie Cantemir este adaptarea ofertei educaționale la nevoile pieței muncii, care să corespundă intereselor educabililor pentru formare și calificare. La sfârșitul anului 2015 s-a decis în cadrul CA că ar fi oportună colaborarea cu organizații externe, îmbunătățirea competențelor prin mobilități transnaționale.

Programul Erasmus+ oferă oportunități de dezvoltare personală pentru o mai bună integrare pe piața muncii, de a construi o rețea de contacte internaționale și de a participa activ în societate, de a crea activități și programe care să răspundă mai bine nevoilor tinerilor. Competețele dobândite în timpul mobilităților VET sunt recunoscute prin documentul Europass Mobility.

Stagiile de formare profesională (VET) în altă țară îmbunătățesc procesul de tranziție de la educație și formare către piața muncii consolidând în același timp cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale.

Primul proiect al școlii „STAGIU DE FORMARE PRACTICĂ A VIITORILOR ASISTENȚI MEDICALI GENERALIȘTI PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ, ÎN CONFORMITATE CU NORMELE EUROPENE” cu numărul 2016-1-RO01-KA102-023513.



Acest proiect s-a adresat unui număr de 20 de elevi din anul III care au efectuat stagii de practică, timp de 21 de zile, pe secții din cadrul spitalului Antonio Cardarelli din cadrul ASREM, Campobasso, regiunea Molise, Italia.



Al doilea proiect al școlii – “ABILITĂȚI EUROPENE ÎN TEHNICI DE NURSING ȘI INVESTIGAȚII” cu numărul nr. 2017-1-RO01-KA102-036116.

Proiectul s-a adresat unui număr de 40 de elevi din anul II și III specializarea AMG. Aceștia au efectuat mobilitați în Italia și Spania. Astfel:

20 de elevi au efectuat un stagiu de practică de 21 zile în Italia, într-un flux, în cadrul spitalului A. Cardarelli din cadrul ASREM Campobasso, Italia.



20 de elevi au efectuat stagii de practică în 2 fluxuri (primul în februarie, al doilea în luna mai) în Spania, la centrul de zi Los Tulipanes din Granada.



Al treilea proiect ERASMUS+ al școlii: 2018-1-RO01-KA102-048504 "SĂ ÎNGRIJIM UMAN ȘI COMPETENT BUNICII – EDUCAȚIE MEDICALĂ GERIATRICĂ TRANSEUROPEANĂ". În

cadrul acestui proiect 40 de elevi din anii II și III AMG, vor efectua mobilități VET a câte 21 de zile în Italia, Spania și Germania în cadrul a 3 fluxuri.

În cadrul primei mobilități, 15 elevi selectați vor efectua stagiul de practică la spitalul Antonio Cardarelli din Campobasso Italia. În cadrul celei de a doua mobilități 10 elevi selecționați vor efectua stagiul de practică la centrul de zi Los Tulipanes din Granada, Spania. În cadrul celei de a treia mobilități 15 elevi selecționați vor efectua stagiul de practică la centrul Pflegenwerk Senioren Centrum, Hattersheim, Germania.

Școala Postliceală Dimitrie Cantemir, școala europeană, ține cont de deviza UE "Unitate în diversitate" și de aceea se justifică preocupările noastre, menționate în strategia de dezvoltare instituțională pe termen mediu, în legătură cu gradul de pregătire, sensibilitatea față de problema diversității culturale, eficiența și gradul de conștientizare a acestor aspecte ale elevilor școlii - viitori asistenți medicali, care vor întâlni și îngrijii pacienți din diferite culturi prin mobilități europene. Ținând cont de mobilitatea crescută a cetățenilor europeni datorită pieței unice - în cadrul căreia bunurile, serviciile, persoanele și capitalurile pot circula liber - o îngrijire medicală adecvată din punct de vedere cultural, religios și lingvistic îmbunătățește complianța la tratament și rezultatele tratamentului. Asistenții medicali trebuie să intre în lumea pacienților, să învețe despre contextul cultural al acestora și să exploreze modalități adecvate din punct de vedere cultural pentru a-i ajuta să devină și să rămână sănătoși.

Elevii școlii pot să intre în contact cu diferite culturi și prin intermediul mobilităților VET.

B. Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

"IPCAR – Învăț practic - sunt competent – mă angajez rapid" Contract de finanțare nr. POCU/633/6/14/131549

Perioadă de implementare 20 august 2020 – 19 decembrie 2022

Componenta 1 STAGII DE PRACTICĂ PENTRU ELEVI - Regiuni mai puțin dezvoltate

Axa Prioritară Educație și competențe

Operațiunea Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Valoarea totală proiect: 2,375,800.51 lei

Obiective:

OS1 – Facilitarea accesului grupului țintă la servicii de consiliere și orientare profesională specializate în cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică al Solicitantului, prestare de specialist în

domeniu, pentru crearea premiselor procesului de tranziție de la școală la viața activă a 185 de elevi (din care 20 elevi din mediul rural și/sau etnie romă) din domeniul medical (asistent medical generalist), pe o perioadă de 16 luni de implementare a proiectului, corespunzătoare a 4 semestre școlare;

OS2 - Dezvoltarea unui parteneriat activ și eficient la nivelul județului Mureș între Școala Postliceală Dimitrie Cantemir și parteneri de practică în domeniul medical, în vederea dezvoltării comunicării inter-instituționale prin asigurarea cadrului necesar de desfășurare de către elevi a stagiilor de practică, stabilirea unor modalități concrete de colaborare și facilitare a tranziției de la școală la viața activă și acomodarea elevilor la condițiile concrete existente în aceste unități.

OS3 – Facilitarea dezvoltării profesionale a 185 de elevi (din care 20 elevi din mediul rural și/sau etnie romă) prin derularea stagiilor de practică în cadrul organizațiilor partenere și evaluarea acestora de către Solicitant cu ajutorul dotării realizate prin proiect, vizita de studiu la entități din Portugalia care desfășoară activități în domeniul medical, precum și prin activități de sprijin a sistemului de învățare la locul de muncă, respectiv organizarea de workshop-uri privind susținerea unui interviu și nediscriminarea la locul de muncă, acordarea de burse sociale pentru elevii aflați în situație de risc, asigurarea materialelor pentru practica elevilor și materiale educaționale relevante, organizarea unei competiții profesionale, în vederea îmbunătățirii procesului de inserție a absolvenților pe piața muncii, pe parcursul a 24 de luni de implementare a proiectului.

OS4 – Facilitarea accesului grupului țintă pe piața muncii, în vederea creșterii gradului de ocupare al viitorilor absolvenți, prin calificarea a minimum 80% din grupul țintă, angajarea a minimum 21% din grupul țintă și continuarea studiilor pentru minimum 10% din grupul țintă până la încetarea calității de participant.

Rezultate așteptate

R1

Metodologie de selecție grup țintă

Anexa de înscriere a grupului țintă

185 de dosare de înscriere grup țintă și de centralizare a parcursului educațional, din care 20 din mediul rural și/sau etnie romă

80% din GT certificați la încetarea calității de participant

21% își găsesc un loc de muncă la încetarea calității de participant

10% urmează studii / cursuri la încetarea calității de participant

R2

metodologie de organizare și desfășurare a programelor de învățare la locul de muncă

ghid de învățare la locul de muncă

metodologie privind acordarea burselor sociale

metodologie de selectare a elevilor participanți la vizita de studiu, din care 100% la operatori

185 de elevi participanți la stagiile de practică

25 de elevi participanți la vizita de studiu în Portugalia

R3

1 metodologie de consiliere și orientare profesională

185 de elevi participanți la programe de consiliere și orientare profesională

185 de elevi participanți la workshop-ul "Primul meu interviu"

R4

1 metodologie de încheiere a parteneriatelor între unitatea de învățământ și partenerii de practică (în vederea tranziției de la educație la un loc de muncă)

1 convenție de practică model

R5

1 metodologie de organizare a activităților de sprijin a sistemului de învățare la locul de muncă

80 de elevi participanți la competiția profesională

185 de elevi participanți la workshopul Nediscriminare pe piața muncii

97 de elevi participanți la seminarul Inovații TIC în medicină

R6

planuri de acțiune anuale și lunare

plan de achiziții

cereri de prefinanțare, cereri de plată, cereri de rambursare

acte adiționale, notificări

R7

Plan de informare și publicitate al proiectului

2 comunicate publicate online (începere și sfârșit de proiect)

materiale de informare și publicitate proiect (afiș, roll-up)

1 conferință de diseminare a rezultatelor cu 50 de participanți

1 site al proiectului

1 pagină de socializare

planuri de acțiune anuale și lunare

plan de achiziții

cereri de prefinanțare, cereri de plată, cereri de rambursare

acte adiționale, notificări



Parteneri de practică:

**Spitalul Clinic Județean
de Urgență Târgu Mureș**



IPCAR
"Învie practică – sunt competențe
– mă angajez rapid"



**Spitalul Orășenesc
dr. Valer Russu Luduș**



Proiect cofinanțat prin Programul
Operațional Capital Uman 2014-2020,
în baza contractului de finanțare
nr. POCU/533/6/14/131549



ELEVII GT

ai ȘCOLII POSTLICEALE "DIMITRIE CANTEMIR"
participanți la cele două evenimente organizate în anii
școlari 2020-2021 și 2021-2022

- 185 elevi - Workshop-ul privind nediscriminarea pe
plața muncii
- 97 elevi - Seminarul Inovații TIC în medicină
- 185 elevi - Workshop-ul Primul meu interviu

IPCAR
"Învie practică – sunt competențe
– mă angajez rapid"



Proiect cofinanțat prin Programul
Operațional Capital Uman 2014-2020,
în baza contractului de finanțare
nr. POCU/533/6/14/131549





EVALUAREA ELEVILOR GT
În Cabinetul de evaluare al
ȘCOLII POSTLICEALE
"DIMITRIE CANTEMIR"
după efectuarea stagiului
clinic la partenerii de
practică







**ELEVII GT
al ȘCOLII POSTLICEALE "DIMITRIE CANTEMIR"
premiati
pentru rezultatele obținute în urma participării la
competiția profesională online în cadrul proiectului
POCU (PECU)
"IPCAR – Învăț practic - sunt competent – mă angajez
rapid"**



IPCAR
"Învăț practic - sunt competent
- mă angajez rapid"



Proiect cofinanțat prin Programul
Operațional Capital Uman 2014-2020,
în baza contractului de finanțare
nr. POCU/6306/14/131548



4 LAPTOP
4 DESKTOP
4 TABLETE

ÎN VALOARE DE
31,599.97 LEI



**20 burse sociale în valoare
totală de 56000 lei pentru
elevii aflați în situație de risc**

IPCAR
"Învăț practic - sunt competent
- mă angajez rapid"



Proiect cofinanțat prin Programul
Operațional Capital Uman 2014-2020,
în baza contractului de finanțare
nr. POCU/633/8/16/131548



**Situație de risc –
pandemia SARS Cov2
– depășită cu succes!**



IPCAR
"Învăț practic - sunt competent
- mă angajez rapid"



Proiect cofinanțat prin Programul
Operațional Capital Uman 2014-2020,
în baza contractului de finanțare
nr. POCU/633/6/14/131540



CAS+ soft de teste psihologice,
creditat de Colegiul Psihologilor
din România pe o perioadă
nedeterminată.



IPCAR
"Învăț practic - sunt competent
- mă angajez rapid"



Proiect cofinanțat prin Programul
Operațional Capital Uman 2014-2020,
în baza contractului de finanțare
nr. POCU/633/6/14/131540



Vizită de studiu în Portugalia

Lisabona

25 elevi și 5 experți din cadrul proiectului

IPCAR
"Învăț practic - sunt competent
- mă angajez rapid"



Proiect cofinanțat prin Programul
Operațional Capital Uman 2014-2020,
în baza contractului de finanțare
nr. POCU/633/9/14/131548



Universitatea
Lusófona
LISABONA

Conferința: *"Continuing / Palliative Care"*
Prof. univ. Joana Branquinho

Conferința: *"The role of the Nurse in disaster
intervention/humanitarian intervention"*
Prof. univ. João Longo și asist. Patricia Trindade

Conferința: *"Nursing Profession -
Characterization in Portugal and Europe"*
Prof. univ. Cristiana Firmino

Conferința: *"Continuing / Palliative Care"*
Prof. univ. Joana Branquinho







C. PNRR

Proiectul "Dotarea cu laboratoare inteligente la Școala Postliceală Dimitrie Cantemir" depus și câștigat în anul 2023, cu implementare începând din 2024. Componenta C15: Educație

Educația abordează creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv. În cadrul componentei sunt prevăzute optsprezece investiții susținute de șapte reforme. Reformele sunt menite să sprijine investițiile.

Scopul proiectului:

- Creșterea accesului la mijloace moderne de învățare pentru elevi;
- Consolidarea competențelor digitale în utilizarea instrumentelor de tip „laborator” inteligent pentru cadrele didactice;
- Dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială;
- Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale;
- Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar.

Activități menite să sprijine scopul proiectului:

- Achiziționarea de mijloace didactice moderne în vederea creării unui mediu atractiv, favorabil unui proces instructiv-educativ de calitate;
- Dezvoltarea de laboratoare inteligente de tip STIAM
- Achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domenii din programa școlară și de software/ licență cu specific educațional care să asigure distribuirea centralizată, în rețeaua locală, a materialelor didactice pe dispozitive;
- Conectarea dispozitivelor din laboratorul inteligent la rețeaua de comunicații a unității de învățământ;
- Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat.

Achizițiile în cadrul proiectului vor fi realizate conform planificării din cadrul proiectului, respectând legislația în vigoare aplicabilă instituției în domeniul achizițiilor publice. Achizițiile în cadrul proiectului vor fi realizate prin departamentul de specialitate al unității de învățământ. În realizarea achizițiilor se va avea în vedere atât respectarea Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cât și OME 3497 privind Standarde echipare UIP / OME 6416 de Modificare OME 3497.

Reformele și investițiile în tehnologiile, infrastructurile și procesele digitale vor spori competitivitatea Uniunii la nivel global și vor contribui, de asemenea, la creșterea rezilienței și a inovării în Uniune și la scăderea dependenței sale, prin diversificarea lanțurilor esențiale de aprovizionare. Proiectul "Dotarea cu laboratoare inteligente a ȘCOALA POSTLICEALA DIMITRIE CANTEMIR" promovează digitalizarea educației, dezvoltarea infrastructurii digitale și inovarea digitală.

3.4 Oferta educațională a instituției (specializări, discipline de studiu, opționale, activități extracurriculare permanente)



În anul 2023-2024 Școala Postliceală Dimitrie Cantemir Târgu-Mureș are următoarea ofertă educațională:



ȘCOALA POSTLICEALĂ DIMITRIE CANTEMIR

unitate de învățământ acreditată prin OM 6207/2009

- utilizează curriculum național pentru specializările acreditate
- dispune de cadre didactice de specialitate, competente și cu experiență
- este localizată în Campusul Dimitrie Cantemir alături de Universitatea Dimitrie Cantemir

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2023

ASISTENT MEDICAL GENERALIST

Forma de învățământ: la zi

Durata studiilor: 3 ani

Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică

Nivel: 5

ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE

Forma de învățământ: la zi

Durata studiilor: 3 ani

Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică

Nivel: 5



Pentru a îmbunătăți aptitudinile, competențele și abilitățile elevilor noștri, începând cu anul 2016 am desfășurat stagii de pregătire practică prin programul ERASMUS+ (2016-2019), în Italia, Spania și Germania, programul POCU (2020-2022), urmând ca în viitor să accesăm și alte programe de acest gen.



ÎNSCRIERI AN ȘCOLAR 2023-2024

Perioada: 10.07.2023-18.08.2023 și 01.09.2023-08.09.2023,
de luni până vineri între orele 10-17

*informații suplimentare pe site-ul școlii sau telefonic

AU DREPTUL SĂ SE ÎNSCRIE LA NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL ABSOLVENȚII DE LICEU CU SAU FĂRĂ DIPLOMĂ DE BACALAUREAT

scoalacantemir.ro +40365401129 contact@scoalacantemir.ro Bodoni Sandor 3-5, Târgu Mureș

PROFIL MEDICAL

Specializarea: ASISTENT MEDICAL GENERALIST - 292 de locuri

- Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică
- Calificarea profesională: Asistent medical generalist
- Nivelul: 5
- Forma de învățământ: la zi
- Durata studiilor: 3 ani
- Oportunități de plasament pe piața muncii: cadru medical în rețeaua sanitară de stat și particulară, clinici, laboratoare, obstetrică - ginecologie, chirurgie, interne, ATI, etc.



Specializarea: ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE – 51 de locuri

- Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică
- Calificarea profesională: Asistent medical generalist
- Nivelul: 5
- Forma de învățământ: la zi
- Durata studiilor: 3 ani

• Oportunități de plasament pe piața muncii: titular de punct farmaceutic, coordonator activitate producție sau desfacere a produselor naturiste - plafar, cosmetice - drogherie, șef depozit produse farmaceutice

* Au dreptul să se înscrie la nivelul de învățământ postliceal absolvenții de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat.



FACILITĂȚI OFERITE CURSANȚILOR:

- Cursurile se predau prin intermediul sistemului multimedia, folosind metode interactive centrate pe elevi
- Cursurile sunt postate pe site-ul școlii
- Relația profesor / elev este una cordială de permanentă colaborare
- Elevii sunt implicați în toate activitățile inclusiv în luarea deciziilor majore ale conducerii școlii
- Scutiri de taxe acordate elevilor cu situații financiare precare (anual, școala utilizează un procent din excedentul financiar pentru susținerea financiară a acestor elevi)
- Posibilități de cazare în caminul Junior, dotat la standarde europene cu mobilier modern, grup sanitar propriu, încălzire centrală
- Accesul permanent la Biblioteca Serafim Duicu, la bazele de date ale acesteia și Centrul de documentare și informare
- Acces permanent la Centrul de Consiliere, Psihoterapie și Orientare Vocațională
- Acces permanent la internet (wi-fi gratuit)

3.5. Baza materială

3.5.1. Existența și caracteristicile spațiilor școlare: dotarea, accesibilitatea, utilizarea spațiilor școlare

Baza didactico-materială a Școlii Postliceale Dimitrie Cantemir reprezintă o categorie de resurse pedagogice specifice, determinate la nivel de sistem și de proces. Include următoarele tipuri de resurse pedagogice valorificabile la nivelul activității pedagogice, în general, a acțiunii didactice, de predare-învățare-evaluare, în mod special:

a) spațiul școlar;

b) arhitectura școlară;

c) mijloacele de învățământ.

a) **Spațiul școlar** reprezintă mediul care valorifică resursele pedagogice existente la niveluri de funcționalitate optimă, pentru stimularea activității, mobilității și securitatea elevilor.

În acest sens s-a întocmit un orar echilibrat, astfel încât activitatea școlară a elevului să nu depășească 40 de ore pe săptămână, spațiile școlare sunt folosite pe baza unei planificări riguroase și sunt respectate Normele de igienă conform legislației în vigoare. Schema orară corelează structura curriculumului de referință cu specificul resurselor umane și materiale de care dispune școala în contextual local și cu specificul nivelului de vârstă al grupului țintă. Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

Școala Postliceală Dimitrie Cantemir dispune de spații adecvate procesului de învățământ și nu folosește spațiile școlare pentru activități care nu au legătură cu procesul de învățământ în timpul programului școlar. Spațiile școlare sunt bine întreținute, curate, asigurând un climat potrivit vârstei elevilor. Nu există zone periculoase sau care nu pot fi supravegheate, este asigurată iluminarea, încălzirea, curățenia, siguranța utilizării instalațiilor electrice, etc.

b) **Arhitectura școlară** reprezintă obiectivarea integrală a modelului de proiectare pedagogică a spațiului școlar.

Această obiectivare angajează "o valoare de folosire pedagogică" - rezultată din construcție, stil, estetică - semnificativă pentru elevi, profesori, administratori, reprezentanți ai comunității educative locale.

Școala Postliceală Dimitrie Cantemir prezintă:

- adaptabilitate: o construcție școlară care permite finisări, înlocuiri, deplasări, anexe, schimbări calitative și cantitative la nivelul mijloacelor de învățământ, la nivelul gestiunii resurselor;
- flexibilitate: este o construcție școlară care permite schimbări la nivelul orarului, efectivelor de elevi și profesori, indicelui de școlarizare și de frecvență etc;

- comunitate: este o construcție școlară aflată în centrul comunității educative, care permite stabilirea unor corelații funcționale cu serviciile culturale, sportive, manageriale, administrative, politice, economice etc. ale comunității locale.

Funcționalitatea bazei didactico-materiale a școlii presupune afirmarea principiilor ergonomice la condițiile specifice activității pedagogice, de formare-dezvoltare permanentă a personalității umane:

- principiul optimizării mijloacelor de învățământ în funcție de contribuția acestora la realizarea obiectivelor acțiunii didactice, de predare-învățare-evaluare la niveluri de performanță și de competență superioare;
- principiul adaptării spațiului și a mobilierului școlar la cerințele și posibilitățile psihologice și sociale ale elevilor;
- principiul valorificării arhitecturii școlare la nivelul organizării mediului ambiental și al climatului psihosocial în care este realizată corelația dintre subiectul educației și obiectul educației.

c)Materiale și mijloacele de învățământ, auxiliare curriculare reprezintă "un ansamblu de instrumente materiale produse, adaptate și selecționate în mod intenționat pentru a servi nevoilor organizării și desfășurării procesului instructiv-educativ din școală".

Evoluția mijloacelor de învățământ reflectă progresele înregistrate în plan pedagogic și la nivelul tehnologiilor aplicate. Baza didactico-materială a școlii consemnează saltul de la industria mijloacelor de învățământ la informatizarea mijloacelor de învățământ.

Mijloacele de învățământ pot fi clasificate în funcție de suportul material-didactic valorificat în diferite circumstanțe pedagogice. Înregistram astfel, cinci categorii de mijloace de învățământ, bazate pe:

- obiecte și fenomene din realitate, prezentate în forma lor naturală: colecții de plante, de substanțe fizice și chimice, de instrumente și aparate, de cărți, ziare etc.
- grafice, imagini, simboluri, modele figurative: scheme, diagrame, tabele sinoptice, fotografii, tablouri, planșe etc;
- modele substanțiale, funcționale și acționate: machete, mulaje, prospecte, etc.;
- tehnici audio, vizuale și audiovizuale moderne: retroproiector, film, televizor, video, etc;
- tehnologiile informatizate: calculatorul folosit individual și în rețea.

În vederea îmbunătățirii bazei materiale deja existente am achiziționat materiale de ultimă generație, pentru a veni în sprijinul elevilor noștri, în scopul îmbinării eficiente a teoriei cu practica.

Printre materialele achiziționate în ultima perioadă se numără:



Brate simulator injectii intravenoase/perfuzii



EKG



Manechin RCP Brayden cu iluminare



Manechin nursing baby



Manechin nursing



Brat simulator injectii



Simulator injectii intramusculare



Defibrilator cardiac didactic



Genți echipate pentru cadre medii



Truse de mică chirurgie



Cutii instrumentar și instrumente



Vestă de training manevra Heimlich



Manechin RCP/trauma



Masă gineologică



Manechin avansat naștere



Cântar sugar



Pat nou născut



Paravan medical



Pediometru



Aspirator secreții



Lampă examinare



Balon resuscitare



Geantă prim ajutor



Simulatoare iv



Ser tors uman



Tablă interactivă

3.5.2. Spații administrative

Clădirea secretariatului și a editurii este structurată pe două nivele.

La parter se găsesc 4 săli de birou în suprafață de 20mp. fiecare, destinate secretariatului (o sală), direcțiunii (o sală) și sălii profesionale (2 săli profesionale - 20 mp, respective 24 mp).

La etaj se află o sală profesorală, Centrul de orientare și consiliere profesională și cabinetul medical (care împart aceeași încăpere), o sală de masă și editura "Dimitrie Cantemir" dotată cu aparatură computerizată de specialitate, de maketare, tipărire, și multiplicare. Aici se realizează tehnoredactarea computerizată a cursurilor, îndrumătoarelor de lucrări de laborator, compendiilor, programelor, etc. Editura "Dimitrie Cantemir" colaborează cu Biblioteca Națională a României în metodologia de acordare a numerelor de depozit legal și a numerelor internaționale de standardizare a cărților - I.S.B.N., iar valoarea științifică a volumelor cărora li se acordă aceste indicative este certificată prin referatele acordate de către cadre didactice de specialitate cu pregătire și experiență profesională deosebită.

Profesorii Școlii Postliceale "Dimitrie Cantemir" beneficiază de editarea cărților, tratatelor și manualelor de specialitate, iar elevii de editarea referatelor pentru sesiuni și simpozioane, a proiectelor de diplomă, etc.

3.5.3. Spații auxiliare

Baza de întreținere și cultură fizică, având teren de fotbal.

Căminul "Junior" destinat cazării elevilor și studenților are o capacitate de 150 de locuri și a fost dat în folosință începând cu anul școlar 2002/2003 - răspunzând necesității din ce în ce mai stringente de a oferi elevilor instituției noastre o locuință care să întrunească atributele utilității, ergonomiei și economiei – în condițiile în care tot mai mulți studenți și elevi provin, pe lângă județul Mureș, din județele limitrofe.

Astfel, în baza unui contract încheiat cu S.C. "Junior" S.A., la dispoziția cursanților se află un cămin modern ce oferă pe lângă condițiile specifice unui mediu de studiu și alte calități: ergonomia atât intern-funcțională cât și prin vecinătatea cu "Campusul Dimitrie Cantemir", precum și prețul foarte accesibil.

Căminul conține 55 de camere dispuse pe 4 nivele – fiecare cameră găzduind 3 cursanți și beneficiind de grup sanitar propriu (toaleta, duș)

Studentul/elevul are la dispoziție pe lângă mobilierul specific, condiții optime de microclimat precum și o dotare tehnică care îmbină utilul cu funcționalul. Sistemul de încălzire, realizat prin microcentrale, permite reglajul la nivel de locatar. Acest sistem, alături de contorizarea consumurilor de gaz, apă și curent electric, permite studentului autonomie și controlul exact al consumului la utilități.

Orice elev al Școlii Postliceale "Dimitrie Cantemir" Târgu-Mureș are dreptul de a fi cazat în căminul instituției. Metodologia de obținere a unui loc în cămin constă în efectuarea unei cereri

nominale simple care se va înainta, de către elev, Biroului Administrativ al Căminului. Aprobarea cererii este însoțită și de repartizarea exactă a elevului și se realizează în baza unui contract cu studentul.

Cererea nu se aprobă în cazul în care elevul a creat în trecut probleme de disciplină sau are o situație școlară precară. De asemenea prioritatea la cazare este stabilită, în caz de concurență, prin următoarele criterii:

- localitatea de reședință a elevului – au prioritate elevii externi
- situație materială – au prioritate elevii cu situație materială precară
- situația la învățătură – au prioritate cu situația mai bună
- comportamentul – au prioritate elevii fără probleme de disciplină.

Elevul care a obținut cazarea în cămin are datoria de a respecta prevederile “Regulamentul de Ordine Interioară al Căminului” și de a achita taxa de cazare. Taxa de cazare este stabilită la suma de 25euro/lună la care se adaugă fracțiunea de o treime din cheltuielile de întreținere a camerei (curent, apă, gaz).

Contractul de cazare se reînnoiește anual. Echipa de administrație a căminului este alcătuită din personal de pază și întreținere și este condusă de directorul căminului.

Condițiile de microclimat (iluminare, ventilare, încălzire), de confort și coeficientul de utilitate a tuturor spațiilor se supun normelor europene și standardelor naționale de acreditare publicate în normativele M.E.N. și C.N.E.A.I.P.

Clădirea bibliotecii - Biblioteca este situată într-o clădire separată fiind alcătuită din două părți principale:

Corpul I – ce conține fondul de carte, arhiva și compartimentul de evidență computerizată;

Corpul II – reprezentat de sala de lectură cu o suprafață de 260mp și o capacitate de 125 persoane.

Baza materială, conformă cu normele europene și standardele naționale de specialitate, utilizată în sălile de curs și laboratoare permite un grad optim de educație teoretică și instruire practică. Fiecare spațiu de învățământ are dimensiuni adecvate efectivului de elevi conform Ordinul nr. 1086/2016 pentru modificarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, aprobate prin Ordinul ministrului sănătății nr. 1.955/1995

Clădirea principală de învățământ corpul “A”, structurat pe 4 nivele (parter și trei etaje), cuprinde:

- 5 săli de curs – având fiecare suprafață de 198 mp și capacitatea de 100 de locuri
- 3 săli de curs – având fiecare o suprafață de 150mp și capacitatea de 70 de locuri
- 15 săli de clasă – având fiecare suprafața de 56mp și capacitatea de 30 locuri

- 3 Laboratoare de nursing - 2 "Anatomie-Nursing" și 1 "Sală simulator naștere și prim ajutor": unul cu suprafață de 68mp și cu o capacitate de 42 locuri; unul cu suprafață de 198 mp și capacitatea de 100 de locuri; unul cu suprafață de 150mp și capacitatea de 70 de locuri
- 1 Laborator de "Tehnică și Chimie Farmaceutică" cu suprafață de 68mp și cu o capacitate de 40 locuri.
- 1 Laborator de „informatică” – având fiecare o suprafață de 36 mp. cu o capacitate de 30 de locuri, a câte 14 calculatoare

Toate laboratoarele dispun de calculatoare noi, performante, fiind asigurat non-stop accesul la internet.

Calitatea spațiului școlar reflecta progresele înregistrate în gândirea pedagogică, în politica investițiilor în educație, în tehnologiile aplicate în domeniul arhitecturii și al ergonomiei.

Instituție școlară modernă, Școala Postliceală Dimitrie Cantemir, vizează delimitarea unui spațiu adecvat pentru valorificarea proiectelor și a strategiilor pedagogice angajate la nivel de sistem și de proces, în strânsă legătură cu oportunitățile și constrângerile dependente de raporturile existente cu comunitatea educativă locală. O asemenea instituție modernă devine funcțională prin relațiile stabilite între următoarele spații școlare:

- clase, care asigură realizarea activității didactice de bază (lecția);
- cabinete, care asigură realizarea unor activități didactice pe bază de documentare;
- laboratoare, care asigură realizarea unor activități pe bază de experiment;
- locuri de recreere, care asigură petrecerea corespunzătoare a timpului liber al elevilor și al profesorilor, în perioada programului școlar.
- biblioteca școlară, mediatecă școlară la dispoziția tuturor elevilor și profesorilor, cu valorificarea tehnologiilor informatizate, în mod individual și în condiții de rețea;
- spații speciale pentru realizarea serviciilor de management, gestiune, contabilitate, administrație, secretariat etc;
- spații speciale pentru organizarea unor activități festive, spectacole, cu alți factori educaționali etc.

În aceste spații, în special în cele destinate activităților de predare-învățare-evaluare, un rol important revine mobilierului școlar, care este adaptat la cerințele fiziologice, psihologice și sociale ale elevilor.

3.6. Resurse umane. Managementul personalului

3.6.1.Cadre didactice

Consiliul Profesorat pentru anul școlar 2023-2024 are următoarea componență:

- 1 Alexandrescu Constantin-Dudu

- 2 Barabaș Rodica
- 3 Cătana Maria Elena
- 4 Cepoi Diana-Laura
- 5 Cistelican Simona-Liliana
- 6 Horga Lucian
- 7 Horga Mihaela
- 8 Mogoș-Antonescu Alina
- 9 Mogoș-Antonescu Dan
- 10 Tăurean Alexandrina-Maria
- 11 Toncu Teodora
- 12 Țăran Camelia
- 13 Pop Claudia Otilia
- 14 Szabo Cristina
- 15 Miron Loredana
- 16 Dan Maria
- 17 Suciu Luminița
- 18 Dan Eugenia

Comisia Curriculum este formată din următoarele cadre didactice:

1	Cistelican Simona Liliana	Responsabil
2	Mogoș-Antonescu Alina	Secretar
3	Tăurean Alexandrina Maria	Membru

Din cele 18 de cadre didactice 5 au obținut definitivarea în învățământ, 3 au gradul didactic II și 6 au gradul didactic I.

Menționăm că un cadru didactic are titlul de doctor. 13 cadre didactice au calitatea de formatori (cu certificat). 12 dintre cadrele didactice sunt titulare pe post și restul sunt angajați la plata cu ora.

Catedra de nursing este formată din următoarele cadre didactice:

- 1 Barabaș Rodica
- 2 Cătana Maria Elena
- 3 Cepoi Diana-Laura
- 4 Cistelican Simona-Liliana
- 5 Toncu Teodora
- 6 Szabo Cristina
- 7 Miron Loredana

8 Suciu Luminița

9 Dan Eugenia

Catedra de farmacie este formată din următoarele cadre didactice:

1. Tăurean Alexandrina Maria
2. Țăran Camelia
3. Pop Claudia Otilia
4. Alexandrescu Constantin Dudu

Catedra de medicină generală și conexe este formată din următoarele cadre didactice:

1. Alexandrescu Constantin Dudu
2. Horga Lucian
3. Horga Mihaela
4. Mogoș Antonescu Alina
5. Mogoș Antonescu Dan
6. Țăran Camelia
7. Dan Maria

3.6.2. Personalul didactic auxiliar este în număr de 4,5 norme, asigurând bunul mers al tuturor activităților din școală:

Tolan Smaranda- secretară

Obreja Carmen - secretară

Tornea Oliver – administrator patrimoniu

–cu timp de muncă parțial -Acord cu Universitatea Dimitrie Cantemir Tg Mureș:

Olar Sebastian – director economic

Petre Elvira - casiera

Pantea Vasile - inspector resurse umane

Școala dispune de personal de îngrijire și pază, elevii școlii beneficiind de condiții optime de igienă și pază prin Acord cu Universitatea Dimitrie Cantemir Tg Mureș: 5 îngrijitori de curățenie și 5 agenți de pază

3.6.3. Populația școlară

Număr de clase, număr de elevi

Anul școlar 2023-2024 a început cu 8 clase (1 clasă la specializarea Asistent Medical de Farmacie și 7 clase specializarea Asistent Medical Generalist), având un efectiv de 221 elevi.

3.7 Parteneriate și programe

3.7.1 Parteneriate educaționale/Protocol colaborare

- Spitalul Clinic Județean de Urgență Tg. Mureș

- Spitalul Clinic Județean Mureș
- SC Dora Medicals srl
- Nova Vita Hospitals SA
- Centrul medical Top Med Mureș
- Centrul de recuperare și Reabilitare Neuropsihiatrică Luduș
- Spitalul Municipal Dr. Eugen Nicoară Reghin
- Spitalul Municipal Dr. Gh. Marinescu Târnăveni
- Spitalul Municipal Toplița
- Cabinete Individuale Medici de familie jud. Mureș
- Căminul pentru persoane vârstnice Tg Mureș
- Farmacia Omnia srl Miheșu de Câmpie, Farmacia Sanicom Târgu Mureș, Farmacia Dr. Max Târgu-Mureș, Farmacia Rubin srl Sighișoara, Farmacia Primula Bălăușeri respectiv Păsăreni, Farmacia Ropharma nr. 5 Târgu-Mureș respectiv 16 Sovata, Farmatop srl Târgu Mureș
- Târgu Mureș: Colegiul Agricol Traian Săvulescu, Colegiul Economic Transilvania, Liceul tehnologic Ion Vlasiu, Liceul cu Program Sportiv Szasz Adalbert, Liceul tehnologic Traian Vuia, Liceul Vocațional Pedagogic Mihai Eminescu, Liceul tehnologic Electromureș, Liceul Tehnologic Aurel Persu, Liceul tehnologic Gheorghe Șincai, Liceul tehnologic Avram Iancu, Liceul teoretic Gheorghe Marinescu Tg Mureș
- Sighișoara: Colegiul Național Mircea Eliade, Liceul Teoretic Joseph Haltrich,
- Liceul Tehnologic Iernut, Liceul Tehnologic Nr.1 Luduș, Liceul Tehnologic Vasile Netea Comuna Deda, Grup Școlar Bocskai Istvan Miercurea Nirajului, Liceul tehnologic Domokos Kazmer Sovata, Liceul Tehnologic Sfântul Gheorghe comuna Sângeorgiu de Pădure
- Inspectoratul de Poliție Județean Mureș, compartimentul de Analiză și prevenire a criminalității
- Serviciul Județean de Ambulanță Mureș
- Centrul Regional de Transfuzie Tîrgu Mureș
- Fundația Alpha Transilvania

3.7.2 Acorduri internaționale

- Azienda Sanitaria Regionale del Molise – Campobasso, Italia
- Associazione Submeet Incontrarsi per Crescere - San Salvo, Italia
- Luquelara SL – La Chana, Spania – Granada, Spania
- MEP Europroject Granada SL – Granada, Spania
- Makro-Mikro Consulting GmbH – Köln, Germania
- Seniorenrezidenz Hattersheim – Hattersheim, Germania

4. CAPITOLUL II: Capacitatea instituțională

4.1 Proiecția evoluției demografice

Extras din:

- baze de date statistice - Institutul Național de Statistică: tempo online - Planul regional de acțiune pentru învățământ 2019 – 2025, județul Mureș
- Buletin de date și informații statistice – regiunea Centru – Agenția pentru dezvoltare regională regiunea centru

4.1.1. Aspecte demografice- Situația actuală în județul Mureș.

Numărul total al populației României la 1 ianuarie 2023 este de 19.054.548 persoane , dintre care 2.280.856 locuitori aparțin Regiunii Centru și 519.344 locuitori aparțin județului Mureș.

BULETIN DE DATE ȘI INFORMAȚII STATISTICE – REGIUNEA CENTRU

1. INDICATORI ANUALI

	An 2023	An 2021		An 2022						
	Populația rezidentă 1.01.2023	P.I.B. (mil. lei)	P.I.B./loc (lei)	Nr. mediu salariați	Câștig salarial mediu net (lei)	Unitati locale active (ind, constr, servicii)	Personal ind, constr, servicii	Cifra de afaceri ind, constr, servicii (mil. lei)	Intrep. familiale	PFA
România	19054548	1189090	62170	5209493	3801	667937	4254987	2486858	18773	302461
Regiunea Centru	2280856	134158	58618	663288	3489	78798	535494	281196	2545	48025
Alba	325776	19767	61122	93439	3325	10275	68274	41323	226	7521
Brasov	552793	38960	70727	181482	3740	24764	165604	84398	205	10395
Covasna	199769	8994	44952	50601	2993	4522	28911	12261	196	4146
Harghita	291761	13247	44837	69247	2924	8107	50822	18704	995	6716
Mures	519344	27833	53091	135109	3456	16222	105012	64327	557	10938
Sibiu	391413	25356	64250	133410	3775	14908	116871	60185	366	8309

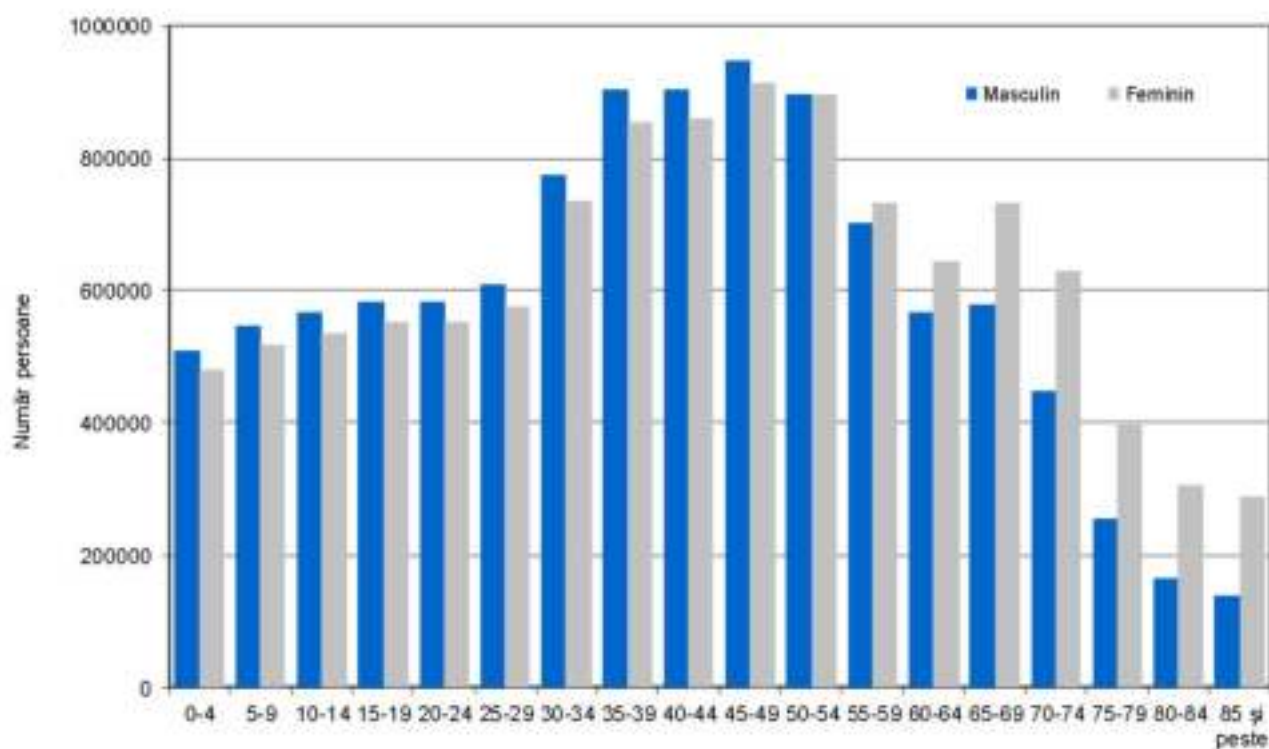
Sursa: Institutul Național de Statistică

Tabel 1 Buletin de date și informații statistice regiunea Centru

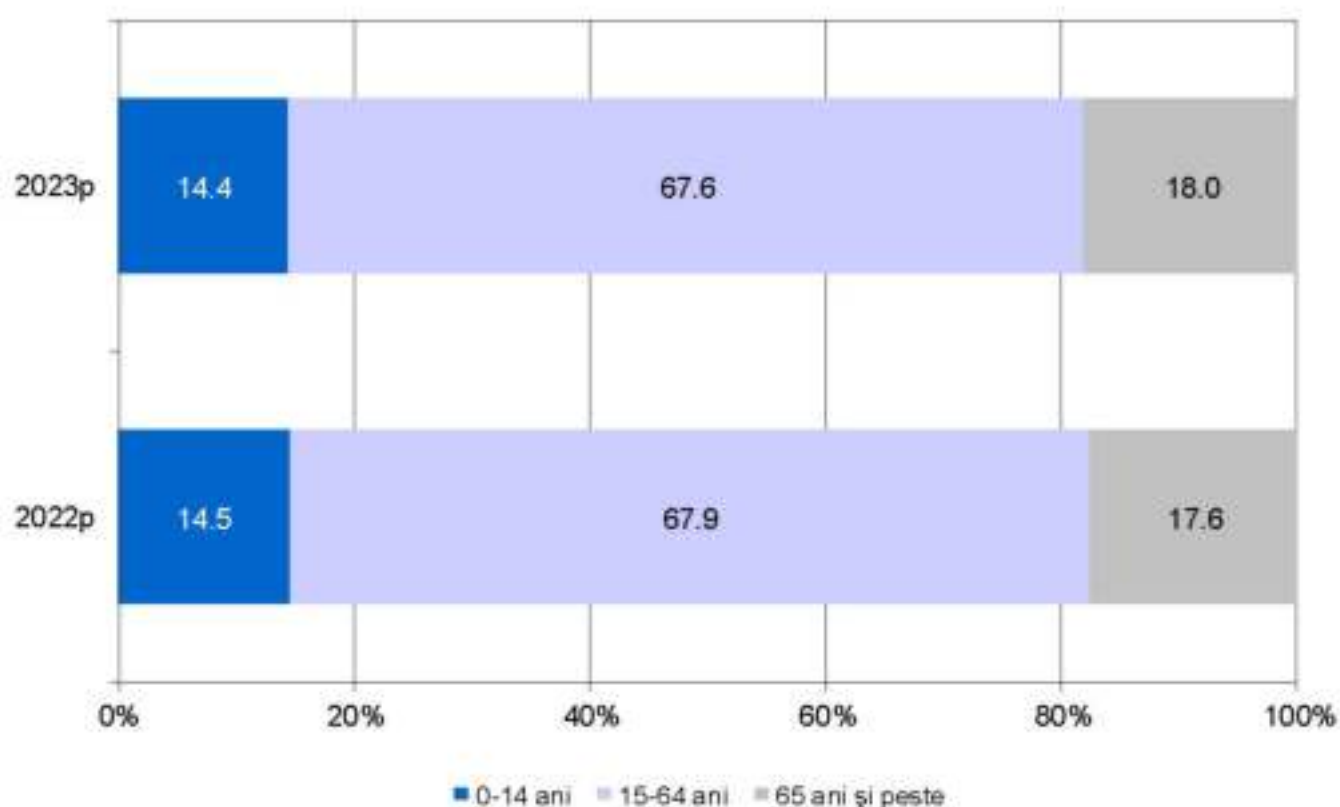
Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 iulie 2023p

Grupa de vârstă	Masculin	Feminin
0-4	507039	479806
5-9	546344	516813
10-14	565144	533616
15-19	582151	551208
20-24	582852	551660
25-29	610318	576774

30-34	773190	734016
35-39	903469	854773
40-44	905494	861779
45-49	948187	913831
50-54	897168	897076
55-59	702034	733402
60-64	566430	644315
65-69	578330	731772
70-74	448462	628131
75-79	253596	397775
80-84	164110	305313
85 și peste	138545	287862



Structura populației după domiciliu pe grupe mari de vârstă, la 1 iulie



Grupa de vârstă	2022p	2023p
0-14 ani	14.5	14.4
15-64 ani	67.9	67.6
65 ani și peste	17.6	18.0

Datele statistice privind evoluția populației indică un **declin demografic general**, mai accentuat pentru **grupele de vârstă tinere**. În schimb a crescut numărul și ponderea populației vârstnice.

Analiza datelor la nivelul județului Mureș (v. tabelul 2), scoate în evidență următoarele:

- Populația preșcolară în vârstă de 0-2 ani, va cunoaște o reducere semnificativă în perioada 2014 - 2030, de 11,9%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 30,3% (scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 18,4%).
- Populația rezidentă preșcolară în vârstă de 3-5 ani, cunoaște o reducere, în perioada 2014-2030, de 15,6%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 33,1% (scăderea prognozată pentru perioada 2030 - 2060, fiind de 17,5%).
- Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani va cunoaște o reducere semnificativă în perioada 2014-2030, de 16,7%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 34,3% (scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 17,6%).
- Tendința de scădere se menține și la populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani, care în perioada 2014-2030, va înregistra o scădere de 12,2%, până în anul de analiză 2060, scăzând cu 31,7% (scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 19,5%).

- Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani va scădea în perioada 2014-2030 cu 9,1%, tendința de scădere până în anul de analiză 2060, scăderea prognozată pentru anul 2060 fiind de 27,6% (scăderea estimate pentru perioada 2030-2060 fiind de 18,5%).

Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060		2014/2015	2030	2060	Diferență în %	
					2030 față de 2014/2015	2060 față de 2014/2015
Populația rezidentă preșcolară în vârstă de 0-2 ani	România	36.954	30.978	21.384	-16.2%	-42.1%
	Regiunea Centru	5.653	4.909	3.719	-13.2%	-34.2%
	Mureș	1.391	1.226	969	-11.9%	-30.3%
Populația rezidentă preșcolară în vârstă de 3-5 ani	România	522.254	410.297	285.283	-21.4%	-45.4%
	Regiunea Centru	69.195	56.578	42.685	-18.2%	-38.3%
	Mureș	15.608	13.171	10.440	-15.6%	-33.1%
Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani	România	969.936	777.991	541.804	-19.8%	-44.1%
	Regiunea Centru	121.373	101.361	76.862	-16.5%	-36.7%
	Mureș	29.048	24.189	19.085	-16.7%	-34.3%
Populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani	România	772.990	654.498	450.388	-15.3%	-41.7%
	Regiunea Centru	91.945	84.166	63.496	-8.5%	-30.9%
	Mureș	22.376	19.642	15.290	-12.2%	-31.7%
Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani	România	692.949	597.153	416.123	-13.8%	-39.9%
	Regiunea Centru	78.185	73.627	56.519	-5.8%	-27.7%
	Mureș	18.321	16.660	13.256	-9.1%	-27.6%
Populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani	România	740.469	645.923	434.581	-12.8%	-41.3%
	Regiunea Centru	76.987	74.404	55.871	-3.4%	-27.4%
	Mureș	17.211	16.279	12.469	-5.4%	-27.6%
TOTAL Populația rezidentă școlară (0-23 ani)	România	3.735.552	3.116.840	2.149.563	-16.6%	-42.5%
	Regiunea Centru	443.338	395.045	299.152	-10.9%	-32.5%
	Mureș	103.955	91.167	71.509	-12.3%	-31.2%

Tabelul 2, Proiecțiile demografice la orizontul anului 2060, la nivelul României, regiunii Centru și a județului Mureș, sunt reflectate în tabelul 2, *Sursa: Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060, INS 2016*

Prognoza pentru populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani, scoate în evidență o reducere 5,4% în perioada 2014-2030 și de 27,6%, până în anul de analiză 2060, scăzând astfel cu 22,2% pentru perioada 2030-2060.

Astfel, pentru total populația rezidentă școlară în vârstă de 0-23 ani la nivelul județului Mureș, se prognozează o reducere semnificativă în perioada 2014-2030 de 12,3%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 31,2% (scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 18,9%).

Analiza comparativă a datelor relevă faptul că tendința județului Mureș este identică cu tendința la nivelul României și a regiunii Centru și anume structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului și ponderii tinerilor și al creșterii numărului și ponderii populației adulte și vârstnice, continuând procesul de îmbătrânire a populației. Cele mai afectate categorii de vârstă privind reducerea prognozată la nivelul județului Mureș, fiind următoarele:

- 6 – 10 ani cu 34,3%;

- 3 – 5 ani cu 33,1%.

Astfel, toate nivelurile de învățământ vor fi afectate de scăderea populației.

Principalele concluzii privind:

Analiza demografică. Implicații pentru ÎPT.

a. Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.

Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere.

Populația școlară pe niveluri de educație și sexe 2020: total de 96514 elevi dintre care 48155 masculin și 48350 feminin. În învățământul preuniversitar exista o populație de 67099 elevi care 32668 feminin și 34431 masculin din care în învățământul liceal 15300 elevi.

Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare**, la grupele:

0 - 2 ani: reducere cu 11,9% până în 2030 și cu 30,3% până în 2060.

3 – 5 ani: reducere cu 15,6% până în 2030 și cu 33,1% până în 2060.

6-10 ani: reducere cu 16,7 % până în 2030, respectiv cu 34,3% până în 2060.

11 -14 ani: reducere cu 12,2% până în 2030, respectiv cu 31,7% până în 2060

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru 2025 o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de**

formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!

Față de aceste constatări, se recomandă măsuri la nivelul rețelei școlare:

- Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.
- Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:
 - ofertă cuprinzătoare și diversificată
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți

Fenomenul de îmbătrânire demografică (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani față de 2011 cu 13,1 % până în 2020 și cu 6,5% până în 2060 conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

Populația rurală. Deși gradul de urbanizare al regiunii este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este semnificativă în Harghita, Covasna, Mureș.

Structura pe grupe de vârstă indică *tendința tinerilor de a părăsi ruralul*. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni;
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
- Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.

Diversitatea etnică caracteristică județului, implică:

- Educație multiculturală
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 17,9% din populația rromă a regiunii se înregistrează în regiunea Centru.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor cheie;
- Limbile străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Situația tinerilor pe piața muncii rămâne dificilă, în special pentru femei și pentru persoanele care provin dintr-un context de migrație, necesitând acțiuni de politică specifice și adaptate. După un vârf înregistrat în a doua jumătate a anului 2020, în 2021 rata șomajului în rândul tinerilor din UE a revenit la nivelul de dinainte de criză, situându-se la 15,3 % în T3-2022. Aceasta rămâne totuși de trei ori mai mare decât rata șomajului în rândul populației generale cu vârsta cuprinsă între 25 și 74 de ani (5,1 %). În plus, ponderea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15 și 29 de ani care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare (NEET) a scăzut la 11,4 % în T3-2022, de la 12,8 % în T3-2021, fiind mai mică decât înainte de pandemie, dar încă relativ ridicată. Au fost afectate în special femeile tinere și persoanele provenite dintr-un context de migrație. În termeni anuali, în 2021 s-

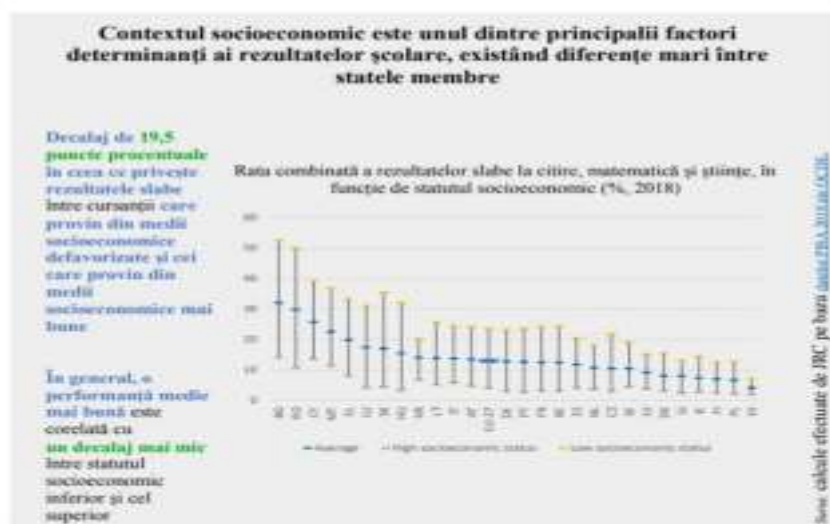
au înregistrat în continuare diferențe substanțiale între statele membre în ceea ce privește ratele NEET în rândul tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15 și 29 de ani. Ar trebui luate măsuri de politică pentru a atenua provocările structurale cu care se confruntă tinerii pe piața muncii, inclusiv pentru a preveni riscurile unor efecte negative pe termen mai lung asupra competențelor și perspectivelor tinerilor pe piața muncii. Ar trebui utilizată Garanția pentru tineret consolidată pentru a oferi oportunități de angajare, educație și formare continuă, ucenicii sau stagii de calitate în termen de patru luni de la intrarea în șomaj sau de la încetarea educației formale. În completarea garanției, inițiativa ALMA (Aim, Learn, Master, Achieve – țintește, învață, stăpânește, realizează) îi ajută pe tinerii NEET defavorizați să dobândească experiență profesională în străinătate.¹

Există în continuare provocări de lungă durată în ceea ce privește participarea femeilor pe piața muncii și egalitatea de remunerare pentru aceeași muncă sau pentru munca de valoare egală, ceea ce reflectă persistența inegalităților de gen pe piața muncii. Disparitatea de gen în ceea ce privește ocuparea forței de muncă a scăzut doar ușor în perioada de redresare a pieței muncii din 2021. Munca neplătită, în care se regăsesc și obligațiile de îngrijire, a împiedicat de opt ori mai multe femei decât bărbați să caute un loc de muncă remunerat și a făcut ca de cinci ori mai multe femei să accepte locuri de muncă cu fracțiuni de normă în mod involuntar, contribuind astfel și la decalajul de pensii între bărbați și femei. Acest lucru evidențiază importanța unor politici adecvate privind echilibrul dintre viața profesională și cea privată și a accesului efectiv la servicii de îngrijire de calitate și la prețuri accesibile. Prin adaptarea sistemelor de educație și îngrijire timpurie, precum și a sistemelor de îngrijire pe termen lung, în conformitate cu Strategia europeană privind serviciile de îngrijire, prezentată de Comisie la 7 septembrie 2022, simultan cu eliminarea deficitelor și a constrângerilor legate de capacitate în aceste domenii, se creează potențialul de a îmbunătăți perspectivele pe piața muncii ale persoanelor care desfășoară în prezent activități de îngrijire neplătite, precum și calitatea îngrijirii oferite. În același timp, sistemele fiscale și de securitate socială dintr-o serie de state ale UE continuă să descurajeze accesul la muncă remunerată sau la creșterea timpului de lucru pentru a doua persoană care contribuie la venitul familiei (femei, în 78 % din cazuri), iar această situație ar trebui remediată prin reforme adecvate.

Elevilor care provin din medii socioeconomice sărace le lipsesc adesea competențe de bază, inclusiv competențele digitale, fapt care îi împiedică să fructifice oportunitățile de pe piața muncii și să dobândească mai multe competențe pe tot parcursul vieții, ceea ce înseamnă că este necesară îmbunătățirea echității în educație. În ciuda tendinței pozitive din ultimii ani, aproximativ 3,1 milioane de tineri părăsesc timpuriu sistemele de educație și prea mulți dintre ei nu reușesc să dobândească un nivel minim de competențe de bază. Acest lucru este valabil în special pentru persoanele care provin din medii defavorizate, ceea ce le reduce și mai mult șansele de a se înscrie în învățământul terțiar și de a-și dezvolta și exploata pe deplin potențialul în viață. De asemenea, în timpul pandemiei de COVID-19,

¹ Mai multe informații sunt disponibile la adresa: ALMA (Aim, Learn, Master, Achieve) – Ocuparea forței de muncă, afaceri sociale și incluziune – Comisia Europeană (europa.eu).

închiderea fizică a școlilor și măsurile de izolare necesare au exercitat o presiune puternică asupra sănătății mintale și a stării de bine a adolescenților, ceea ce ar putea crește și mai mult riscul de rezultate slabe la învățătură și de lipsă de implicare în educație. Statele membre se confruntă cu un deficit din ce în ce mai mare de cadre didactice, în special în domeniile STIM și în localitățile dezavantajate din punct de vedere socioeconomic. Perspectivile de carieră neatractive pentru cadrele didactice fac ca în programele de formare inițială a cadrelor didactice să se înscrie doar un număr mic de candidați și ca mulți profesori începători să părăsească profesia în primii ani. Deficitul de cadre didactice afectează calitatea educației la toate nivelurile, de la educația și îngrijirea timpurie până la universitate, resimțindu-se inclusiv la nivelul competențelor necesare pentru tranziția digitală și tranziția verde. În particular, tranziția digitală accelerată a accentuat lacunele preexistente în materie de competențe digitale și a scos la iveală noi inegalități emergente. Au apărut pierderi de învățare din cauza accesului limitat la resursele digitale în rândul celor cu un statut socioeconomic scăzut, precum și al copiilor migranți și romi. Atingerea obiectivelor stabilite la nivelul UE în cadrul spațiului european al educației va necesita punerea unui accent sporit la nivelul politicilor pe abordarea inegalităților în materie de educație și pe îmbunătățirea stării de bine a elevilor, inclusiv prin abordări sistemice mai cuprinzătoare și prin cooperare transsectorială, în conformitate cu Recomandarea Consiliului privind căile către succesul școlar, precum și prin asigurarea unei educații de calitate și accesibile financiar, în conformitate cu Garanția europeană pentru copii.



2

La sfârșitul lunii decembrie, în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă MUREȘ erau înregistrați 6260 șomeri (din care 2918 femei), rata șomajului fiind de 3,01 %.

Comparativ cu luna precedentă, când rata șomajului a fost de 2,93%, în această lună acest indicator a înregistrat o creștere cu 0,08 pp.

² <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-6059-2023-INIT/ro/pdf>

Din totalul de 6260 persoane înregistrate în evidențele AJOFM MUREȘ, 1221 erau beneficiari de indemnizație de șomaj, iar 5039 erau șomeri neindemnizați. În ceea ce privește mediul de rezidență, 4402 șomeri provin din mediul rural și 1858 sunt din mediul urban.

Structura șomajului pe grupe de vârste se prezintă sugestiv astfel:

Grupa de vârstă	Stoc la finele lunii
Total	6260
< 25 ani	1555
între 25-29	612
între 30-39	1020
între 40-49	1339
între 50-55	740
peste 55 ani	994

Șomerii cu studii primare au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Mureș (44,12%), urmat de cei cu studii gimnaziale (26,04%), studii profesionale (11,28%), studii liceale (14,79%), studii superioare (2,73%) din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu școli postliceale sunt (1,04%).

Structura șomerilor înregistrați pe nivel de ocupabilitate, stabilit prin profilare, se prezintă astfel: 175 persoane foarte greu ocupabile, 1243 greu ocupabile, 4431 mediu ocupabile, iar 411 sunt persoane ușor ocupabile. Încadrarea într-o categorie de ocupabilitate se realizează ca urmare a activității de profilare a persoanelor înregistrate în evidențele noastre.³

4.2 Analiza PESTE

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie corectă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor contexte în activitatea școlii postliceale:

³ Informații detaliate despre structura șomajului la nivelul județului Mureș sunt afișate pe pagina de internet a AJOFM Mureș la adresa www.anofm.ro.

Contextul politic

În toate domeniile din societate, ritmul schimbărilor, amplitudinea acestora, precum și imprevizibilitatea absolută a problemelor impun dezvoltarea și cultivarea competențelor și abilităților care să permită celui supus provocărilor să fie capabil de permanentă adaptare.

Politica educațională propusă de unitatea noastră este în concordanță cu politica educațională națională și în acord cu reforma învățământului din România. Activitatea instructiv - educativă se desfășoară având la bază :

- Legea Învățământului preuniversitar;
- Statutul Cadrelor Didactice;
- Perspectiva cadrului legislativ care reglementează formarea inițială și formarea continuă în contextul adoptării unui nou pachet de legi în educație;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr. 4183 din iulie 2022;
- Ordinele și notificările elaborate de Ministerul Educației
- ;
- Pregătirea în domeniul managementului educațional;
- Respectarea principiului unei educații de calitate pentru toți elevii prin prevederea unor măsuri de îmbunătățire a managementului resurselor umane în educație;
- Nevoia respectării principiului descentralizării, flexibilizării și descongestionării în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice debutante;
- Eficientizarea parteneriatelor cu agenții sociali – unități sanitare;
- Dezvoltarea curriculum-ului;
- Dezvoltarea standardelor de pregătire profesională;
- Asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Dezvoltarea sistemului informațional în comunicare și predarea la clasă;
- Modernizarea bazei materiale;
- Optimizarea managementului educațional.

Economic:

Tg. Mureș dispune de o rețea semnificativă de unități sanitare, ceea ce reprezintă o oportunitate în stabilirea parteneriatelor școlii pentru asigurarea instruirii practice a elevilor.

Având în vedere politicile de sănătate promovate de Ministerul Sănătății, rețeaua sanitară s-a dezvoltat și în sensul asistenței medicale private, unitățile sanitare de stat s-au îmbunătățit și calitatea serviciilor oferite, ceea ce impune angajarea de personal înalt calificat în număr corespunzător.

Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Apropierea dintre școală, mediul economic și mediul sanitar asigură într-o măsură mai mare

inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților). Orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor.

Social:

Scăderea demografică influențează cifrele de școlarizare ale unității noastre de învățământ, din an în an efectivele de elevi fiind în continuă scădere. Dar trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă o mare valoare pregătirii sanitare, a pregătirii de acordare a primului ajutor, fapt ce determină ca primele opțiuni ale elevilor la intrarea în școlile postliceale să fie pentru specializările de asistent medical generalist și de farmacie.

Tehnologic:

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar. Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune școala noastră:

- existența unui laborator de informatică dotat cu 14 calculatoare de tip desktop, conexiune la internet, videoproiector;
- existența paginii WEB a școlii ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare;
- comunicarea rapidă prin e-mail, dar și în cadrul unor grupuri cu circuit închis pe diverse rețele de socializare între conducere și cadre didactice, dar și între diriginți și elevi.

Ecologic:

- organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au ca scop conștientizarea de către elevi a necesității unei localități curate și a unui mediu înconjurător sănătos;
- informarea elevilor cu privire la bolile secolului și la pericolele care atentează la viața lor (consumul de alcool, tutun, droguri, etnobotanice).

4.3 Analiza SWOT

Școala Postliceală Dimitrie Cantemir

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Școală acreditată prin OM nr. 6207 din 18.12.2009 publicat în MO al României partea I Nr. 6 /05.01.2010	-Învățământ axat numai pe curriculum
-Atestare privind nivelul calității educației raportat la indicatorii de performanță din standardele de referință nr 2767 din	-Scăderea populației școlare
	-Lipsa unui ghid de practică util pentru coordonarea elevilor aflați în stagiul clinic
	-Raportul dintre numărul absolvenților și numărul locurilor de muncă oferite de către

28.08.2015 cu un punctaj de 122 de indicatori de performanță -Utilizarea curriculumului național -Aplicarea principiilor calității în activitatea școlii -Personal didactic calificat -Aplicarea metodelor moderne în procesul de învățământ -Spații proprii de învățământ -Școala oferă calificare într-un domeniu cu inserție rapidă pe piața muncii locale, naționale și europene -Plan de școlarizare realist conform cererii pieței muncii -Participarea la Programul Erasmus+ -Interes crescut al elevilor SPDC pentru efectuarea stagiului clinic în instituții de sănătate europene ca urmare a diseminării mobilităților anterioare -Diversitatea populației școlare a SPDC d.p.d.v. etnic, cultural, confesional și socioeconomic	agenții economici naționali este supraunitar
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Accentuarea deficitului de asistenți medicali generaliști pe piața internă și externă a muncii -Locuri de muncă suplimentare pentru absolvenți prin liberalizarea pieței muncii -Posibilitatea de a lucra în echipe multiculturale și cu pacienți provenind din diverse culturi -Parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri și firme, parteneriate europene în vederea desfășurării stagiului clinic -Promovarea școlii în comunitatea locală, națională și internațională	-Discriminare învățământ de stat/particular -Scădere demografică - se estimează o scădere cu 43% a populației care poate continua studiile în sistemul preuniversitar și universitar până în 2025 -Dese schimbări legislative în domeniul educației -Abandonul școlar cauzat de scăderea nivelului de trai -Existența și apariția altor școli de profil în oraș

-Recunoașterea europeană a competențelor prin Europass	
-Internationalizarea – mijloc de dezvoltare instituțională și de creștere a calității oferite	

Resurse Umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cadrele didactice au modulul psihopedagogic, au obținut definitivatul, gradul II sau gradul I, au participat la cursuri postuniversitare, conferințe, simpozioane și cursuri EMC în domeniul medical; - Există metodist pentru disciplinele de specialitate și membrii în Corpul Național de Experți în Managementul Educațional; - Implicarea cu seriozitate a cadrelor didactice, în rezolvarea sarcinilor din fișa individuală a postului; - Există o colaborare permanentă profesor-elev; - Populație școlară preponderent cu studii liceale finalizate cu diploma de bacalaureat; - Promovabilitate de 100% la examenul de certificare a competențelor; - Numărul mare de absolvenți integrați profesional; - Flexibilitatea ofertei de învățare venite dinspre școală; - Adaptarea conținuturilor învățării la preocupările, interesele și aptitudinile elevului.	- Limitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Organizarea concursului de titularizare; - Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar; - Ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate.	- Reducerea populației școlare din cauza indicelui demografic scăzut și a migrației populației tinere în străinătate; - Număr mare de școli postliceale cu profil similar.

Domeniul resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
- Toate sălile de curs sunt dotate cu mobilier modern, calculatoare și videoproiectoare; - Spații școlare și săli profesoriale amenajate în conformitate cu	- Lipsa surse multiple de finanțare

standardele europene (mochetă, mobilier, termopane, jaluzele); - Laboratoare dotate cu mijloace moderne de învățare (laboratoare de informatică, anatomie, de nursing); - Actualizarea permanentă a fondului de carte al bibliotecii; - Existența unei biblioteci cu un număr impresionat de volume de specialitate și sală de lectură; - Campus școlar dotat cu wi-fi gratuit - Condiții optime de cazare pentru elevii din alte localități; - Cabinet medical școlar; - Centrul de consiliere și orientare vocațională – Comisia de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională.	
OPORTUNITĂȚI:	AMENINȚĂRI:
- Scutire de taxe pentru elevii cu probleme financiare; - Extinderea spațiilor școlare; - Posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare internațională – proiecte europene.	- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale existente; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura echipamentelor existente.

Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
- Promovarea imaginii școlii se realizează în mod constant și corespunzător; - Colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean, Spitalul Județean de Urgență Tg. Mureș, Spitalul Județean Mureș, Căminul pentru persoane vârstnice Tg. Mureș, Spitalul Orășenesc Dr. Valer Russu – Luduș, Spitalul Municipal "Dr. Gheorghe Marinescu" Târnăveni, Spitalul Municipal Doctor Eugen Nicoară – Reghin, spitale cu sediul în județele limitrofe și din țară, CMI-uri, farmacii, fabrici și depozite de medicamente pentru realizarea unor parteneriate de practică pentru asistenții medicali generaliști și asistenții de farmacie; - Parteneri internaționali ASREM – Spitalul Antonio Cardarelli Campobasso Italia, Centrul de zi Los Tulipanes Granada Spania, Seniorenresidenz Hattersheim Betriebs Hattersheim Germania- instituții	- Număr mic de organizații civice, în special ONG-uri cu care colaborează școala

în care elevi ai SPDC au efectuat stagii de practică prin mobilitați VET Erasmus+ - Implicarea comunității locale în activitățile extrașcolare ale SPDC - Relația foarte bună cu presa locală.	
OPORTUNITĂȚI:	AMENINȚĂRI:
- Atragerea de noi parteneri și menținerea parteneriatelor aflate în desfășurare; - Succesele absolvenților fac vizibilă școala în comunitate	- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

Domeniul management și dezvoltare instituțională

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
- Existența Planului de dezvoltare instituțională și a Planului managerial; - Se respectă legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare; - Echipa managerială este deschisă spre colaborare, lucru în echipă; - Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice și comisii de lucru) - Instituția are o bună reprezentare internă și externă; - Se respectă normele de PSI și protecția muncii; - Existo o bună colaborare cu ISJ Mureș.	- Resursele financiare limitate, existând o dependență de plata ratelor elevilor.
OPORTUNITĂȚI:	AMENINȚĂRI:
- Posibilitatea îmbunătățirii competențelor manageriale prin participarea la cursuri de formare - accesul la bune practici manageriale	- Instabilitate și impredictibilitate legislativă;

Domeniul curriculum

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
- Oferta educațională a fost diversificată, orele de Curriculum la Decizia Școlii (CDȘ) fiind adaptate profilului și specializării, asigurând o dezvoltare armonioasă a personalității elevilor; - Orele de CDȘ au răspuns cerințelor și preocupărilor elevilor și beneficiarilor indirecti; - Interes crescut pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar; - Utilizarea de auxiliare curriculare moderne (soft educațional) pentru sporirea randamentului școlar;	- Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale;

- Oferta educațională adaptată la cerințele pieței muncii; - Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației/formării elevilor; - Documente de proiectare didactică de calitate în concordanță cu Curriculum național și resursele disponibile; - Flexibilitatea ofertei de învățare venite dinspre școală.	
OPORTUNITĂȚI:	AMENINȚĂRI:
- Colaborarea cu spitale, CMI-uri în vederea aplicării curriculumului și a extinderii experienței elevilor; - Încheierea protocoalelor privind derularea instruirii clinice a elevilor, în cadrul unităților sanitare și farmaceutice.	- Schimbarea frecventă a legislației în domeniu

Din analiza complexă a mediului intern și extern, a analizelor PEST(E) și SWOT, se consideră că sunt îndeplinite criteriile pentru ca Școala Postliceală Dimitrie Cantemir să rămână în continuare furnizoare acreditată de educație pentru calificare profesională: Asistent Medical Generalist și Asistent Medical de Farmacie și ne propunem să autorizăm o nouă specializare și anume Asistent Medical de Laborator.

4.4. Studiul diagnostic privind eficiența planului operațional anterior și reflectivitatea lui în planul operațional de dezvoltare pe perioada 2023-2028

Acest studiu s-a întocmit pe baza Proiectului de Dezvoltare Instituțională din perioada 2018-2023, respectiv urmărindu-se cu atenție derularea și realizarea planului operațional întocmit pentru perioada aferentă, mai sus amintită.

Analiza planului operațional s-a efectuat în colaborare cu cadrele didactice ale școlii noastre, tocmai pentru a obține o situație cât mai reală vis-a-vis de dezvoltarea unității noastre de învățământ.

În urma acestei analize s-a constatat eficiența internă și externă a școlii pentru acest ultim ciclu de învățământ, respectiv perioada 2020 – 2023. Prin comparație cu proiectul anterior, în baza diagnozei efectuate s-a realizat noul Proiect de Dezvoltare Instituțională pe perioada 2023 - 2028.

Studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a unității noastre școlare a fost făcut pentru a observa concret toate disfuncționalitățile ce au apărut de-a lungul derulării proiectului anterior și nu în ultimul rând chiar greșelile existente începând de la conceperea lui și până la finalitate. Urmărindu-se cu seriozitate activitățile realizate (analiza SWOT), am putut constata că rezultatele la finalul ciclului educațional încheiat au fost foarte bune, concretizându-se și figurându-se clar ideea necesității existenței școlii noastre în comunitatea locală, regională și națională.

Managementul educațional este o disciplină care se situează de fapt între artă și știință. Nu se poate să practici un management bun dacă nu știi să îmbini aceste două laturi ale lui. Proiectul de

Dezvoltare Instituțională nu se poate concepe bine fără a avea anumite cunoștințe legate de managementul educațional, care are particularitățile lui. Funcțiile managementului reprezintă elementele esențiale pentru un bun manager, dar și punctele importante în elaborarea strategiei de implementare a opțiunilor. Astfel, acest studiu diagnostic întocmit pentru unitatea noastră școlară pentru ultimul ciclu de învățământ ne-a ajutat semnificativ în elaborarea următorului P.D.I. Din rezultatele obținute nu putem spune că nu a existat o evoluție a școlii pe toate dimensiunile ei, dar am constatat și anumite lipsuri sau chiar greșeli.

Aprecieri generale:

Cu o evoluție strâns corelată cu dinamica foarte mare a pieței muncii de resort, Școala Postliceală Dimitrie Cantemir a atins în clipa de față un nivel înalt al calității în educație, având în permanență drept reper standardele de calitate elaborate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

Misiunea și viziunea școlii este crearea condițiilor de acces la educație de calitate și înalta performanță pentru tineri și adulți în vederea formării ca oameni și profesioniști integrați în dimensiunea europeană a cerințelor vieții și pieței muncii.

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor.

Școala încurajează competiția și performanța, promovează ca valori cheie: deschiderea către nou, în relațiile interumane, către bunele practici europene și parteneriat, dezvoltarea personală, creșterea eficienței și activitate de echipă.

Școala Postliceală Dimitrie Cantemir Târgu-Mureș utilizează curriculum național.

În școală se desfășoară activitatea CEAC, pentru implementarea unui sistem de asigurare a calității.

Comunicarea prezintă la nivelul întregii organizații.

Implicarea elevilor în toate activitățile școlii.

Consiliul elevilor își face simțită prezența în școală. Reprezentantul Consiliului elevilor face parte din CEAC și din Consiliul de Administrație al școlii.

Elevii manifestă în mod evident o atitudine pozitivă față de activitatea oferită de furnizorul de educație.

Metodele de învățare centrată pe elev au îmbunătățit relația profesor-elev, aceștia au o atitudine deschisă, sunt încrezători și au mai mult curaj să se exprime.

La nivelul unității școlare au fost întreprinse o serie de măsuri în vederea dezvoltării sistemului de management al calității/asigurarea calității programelor de învățare și promovarea îmbunătățirii continue.

Școala are încadrați profesori bine pregătiți și preocupați permanent de formarea continuă;

Un procent mare de cadre didactice au vechime în școală, sunt loiale și bine intenționate. Profesorii sunt implicați în diferite activități desfășurate în școală, sau care fac parte din comisii de lucru.

Sălile de curs sunt prevăzute cu sisteme multimedia, laboratoarele și cabinetele de specialitate beneficiind de dotare materială generală și de specialitate la standarde europene, Biblioteca Serafim Duicu și Caminul Junior reprezintă atributele unui învățământ european de excepție.

Proiectul de Dezvoltare al Școlii prevede pentru anii care vor urma creșterea continuă a calității educaționale, permanenta modernizare a dotării materiale de specialitate, dezvoltarea continuă a bazei materiale generale, a laboratoarelor și cabinetelor de specialitate.

Spațiile de învățământ sunt folosite eficient pentru desfășurarea cursurilor, instruirea tehnologică se desfășoară în laboratoarele de specialitate dotate la standarde europene, instruirea practică și stagiul clinic se desfășoară în instituții de profil, în baza contractelor și protocolului încheiat cu aceștia. Activitățile extrașcolare și de interes comunitar se desfășoară în campus sau în unitățile partenere, se organizează anual manifestări științifice pe teme de interes general și comunitar.

În luna decembrie a fiecărui an, școala organizează Sesiunea de Comunicări Științifice pe Teme de Specialitate. Această manifestare științifică este organizată pe specializări, la ea participând atât elevii, cât și cadrele didactice ale școlii.

Campusul este gazda zilnică a comunității elevilor, a activităților didactice educaționale și culturale. Sălile de curs, laboratoarele, cabinetele și biblioteca oferă spațiul corespunzător și adecvat activităților științifice, elevii beneficiind de un cadru relaxant, ergonomic, curat, special conceput pentru a facilita procesul educativ.

Cursanților noștri le oferim o **serie de facilități**:

- Cursanții cu probleme financiare pot obține reducerea / scutirea taxei de școlarizare începând cu rata 2 în funcție de bugetul școlii, în urma analizei, dosarelor depuse de către elevi, efectuate de Comisia de acordare reduceri/scutiri de taxe
- Cămin studentesc cu utilități contorizate pentru fiecare camera (apă caldă și rece, căldură, curent electric), internet și cablu tv
- Cursurile se predau prin intermediul sistemului multimedia, folosind metode interactive centrate pe elev
- Suporturile de curs sunt postate pe site-ul școlii
- Acces permanent la Biblioteca Serafim Duicu, la bazele de date ale acesteia și la internet
- Cabinete de specialitate
- Laboratoare moderne
- Săli de clasă pentru realizarea activității didactice

În fiecare an se alocă o sumă considerabilă din bugetul propriu pentru promovarea imaginii școlii și pentru promovarea ofertei educaționale (spoturi publicitare, anunțuri, prezentări prin mass-media, prezentări la târguri și expoziții, flyere, reviste, pliante, broșuri, afise) etc.

Pentru susținerea examenelor de absolvire s-a realizat pregătirea intensivă a elevilor din ultimul an de studiu. La examenul de absolvire indicele de promovabilitate a fost de 100%.

Motivarea necesității, fezabilității și oportunității proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Postliceale Dimitrie Cantemir Tg. Mureș

În urma analizei situației demografice, economice, a pieței muncii și a întregului sistem educațional la nivel local și regional au rezultat următoarele concluzii:

- Concluzii din analiza demografiei regiunii;
- Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității;
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Mureș cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine;
- În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Concluzii din analiza pieței muncii:

Urmărind obiectivele în domeniul politicii de ocupare a forței de muncă creșterea gradului de ocupare a acesteia, precum și măsuri de sprijinire a șomerilor: adoptarea liniilor directoare ale UE privind ocuparea forței de muncă, creșterea ocupării forței de muncă, dezvoltarea spiritului întreprinzător al angajaților și al persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă, creșterea mobilității, flexibilității și a adaptabilității forței de muncă, garantarea șanselor egale, școlile postliceale vor avea în vedere aceste politici ale AJOFM, precum și cererea pe piața forței de muncă a anumitor calificări în perspectiva dezvoltării regiunii și integrării în Uniunea Europeană. În elaborarea ofertei educaționale trebuie să se țină cont de tendințele economice regionale și locale și de tendințele demografice

Recomandări privind dezvoltarea Școlii Postliceale Dimitrie Cantemir Tg Mureș:

Având în vedere evoluțiile prognozate de ocupare a forței de muncă, structura calificărilor propuse sunt în acord cu cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale, din analiza perspectivei dezvoltării economice a județului Mureș și a regiunii Centru rezultând un trend ascendent în viitor pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică. Procesul de îmbătrânire demografică, coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:

- reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere oferirea de servicii de orientare și consiliere;
- abordarea unor nevoi educaționale specifice.

Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului, cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine careia se adresează în mare măsură calificările propuse. Învățământul particular cunoaște o dezvoltare semnificativă la nivelul învățământului postliceal și al învățământului superior. Majoritatea școlilor postliceale sanitare sunt autorizate sau acreditate cu doar două calificări profesionale (Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie), de aceea sunt necesare și alte calificări pentru acoperirea nevoilor de formare la nivel local și regional – propunere autorizare specializare Asistent Medical de Laborator.

Resursele pentru formarea profesională de care dispune școala pentru calificările propuse (cadre didactice calificate, cu experiență didactică și dotarea materială) vor fi completate prin parteneriate cu agenții economici, care vor conduce la cunoașterea de către unitatea de învățământ a ceea ce doresc angajatorii de la absolvenții școlii.

Proiectul de dezvoltare, calificările și cifrele de școlarizare propuse de către Școala Postliceală Dimitrie Cantemir Tg. Mureș sunt fundamentate pe baza următoarelor criterii:

- evoluția demografică a populației de liceu;
- capacitatea instituțiilor de învățământ postliceal de a răspunde la cererile beneficiarilor;
- opțiunile elevilor și absolvenților de liceu, în urma vizitelor cadrelor didactice școlii postliceale la liceele din județ;
- luarea în considerare a mesajelor provenite de la nivelul mediului economic și social provenite din statele UE;
- studiile privind evoluția în perspectivă a pieței muncii;
- tendințele privind dezvoltarea regională și a zonei în care se află unitatea de învățământ;
- analize ale situațiilor actuale și previzionate privind aspectele demografice, economice, de piață a muncii și context educațional;
- prevederile Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic în perspectiva (PLAI) 2019- 2025;

Proiectul de dezvoltare al Școlii Postliceale „Dimitrie Cantemir” Tg. Mureș este fezabil prin resursele de care dispune școala, atât materiale (dotarea specifică a calificărilor profesionale) cât și umane (cadre didactice calificate și cu experiență didactică și profesională).

Sănătatea reprezintă unul din domeniile prioritare în dezvoltarea unei societăți normale în orice perioadă, și unul din elementele de bază în adaptarea populației la mediu. Drept urmare, noi răspundem nevoilor de cadre medicale cu pregătire medie, specializărilor medicale.

Școala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității, își propune promovarea valorilor printr-o bună pregătire teoretică și practică, care să permită elevilor care termină liceul să se

califice pe un domeniu prioritar și o bună integrare în unitățile sanitare și farmaceutice. Conform statisticilor Organizației Mondiale a Sănătății și ale Ministerului Sănătății, un ansamblu de factori externi și interni au determinat modificarea morbidității în rândul populației, pe primul loc situându-se bolile cardiovasculare, urmate de cancer și apoi de accidentele vasculare cerebrale. Îmbătrânirea populației, fenomen demografic predominant în ultimii ani, modifică abordarea medicală a pacientului impunându-se creșterea cheltuielilor privind serviciile medicale, o înaltă calificare a personalului.

De aici rezultă necesitatea formării, diversificării personalului mediu sanitar pregătit prin Școala Postliceală „Dimitrie Cantemir” Tg. Mureș.

Fundamentarea minimală și maximală a proiectului

Aspectul minimal al proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Postliceale Dimitrie Cantemir Tg. Mureș se regăsește în obiectivele specifice prefigurate pe termen scurt, în planul managerial, în itemii de evaluare periodică și finală.

Asigurarea resursei umane de specialitate s-a realizat prin respectarea legislației, în ceea ce privește personalul didactic, prin încheierea contractelor de muncă pentru personalul nedidactic sau contracte de prestări servicii pentru personalul colaborator.

Baza didactico-materială necesară este pregătită pentru funcționarea școlii și respectă standardele de funcționare precizate de Ministerul Educației.

Curriculum-ul este stabilit prin ordine de ministru, pentru cele două calificări profesionale, oferta curriculară cuprinde și CDȘ.

Regulamentul Intern s-a elaborat pentru toate categoriile de personal și pentru elevi, pentru toate persoanele care vin în contact cu școala.

Aspectul maximal al proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Postliceale Dimitrie Cantemir Tg. Mureș, stabilește o proiecție pe termen mediu și lung, referitoare la demersurile concrete ce se impun a fi implementate pentru asigurarea unității, coerenței și continuității cerințelor educative, în perspectiva pregătirii elevilor pentru exercitarea profesiei alese, cu șanse egale de integrare în piața muncii.

Stabilirea măsurilor concrete este o ancorare în realitatea imediată și urmărește realizarea obiectivelor specifice ale proiectului conferindu-i viabilitate. Delimitarea termenelor pentru realizarea obiectivelor pe termen scurt (lunar, semestrial, an școlar), mediu sau lung (5 ani), conferă proiectului de dezvoltare calitatea concretă a prognozelor făcute. Creșterea răspunderii personale și a răspunderii colective este determinată de stabilirea responsabilităților și conduce la realizarea obiectivelor propuse.

Analizarea avantajelor, opțiunilor strategice

Proiectul de Dezvoltare Instituțională a Școlii Postliceale Dimitrie Cantemir pe perioada 2023-2028 a fost întocmit conform metodologiei existente în vigoare, ținând cont de toate rigorile existente în acest sens. Strategia acestuia a fost aprobată în Consiliul de administrație a școlii, în prealabil făcându-se o analiză cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai elevilor, ai comunității.

Strategia aleasă de noi este cea care ne avantajează, deoarece țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare, căile de acțiune sunt bine identificate, respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale, este realizabilă cu resursele umane și materiale existente și previzibile, aflate în strânsă corelare, folosește mai eficient resursele disponibile, lărgeste accesul la educație al tânărului, creșterea inserției profesionale pe piața muncii a tinerilor absolvenți și nu în ultimul rând conduce la creșterea calității educației în școală. De asemenea considerăm că aceasta este strategia bună pentru unitatea noastră școlară, deoarece este concepută în și cu acordul comunității, iar o bună strategie se poate aplica numai după obținerea acordului acesteia.

Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului școlii

- identificarea tipurilor de programe de formare continuă propuse de instituțiile abilitate, necesare evoluției în carieră a personalului din școală, în raport de postul ocupat și funcția deținută;
- susținerea și încurajarea personalului școlii de a urma cursurile de perfecționare pe care și le-a ales.

Asigurarea accesului școlii la programe de cooperare în educație

- diseminarea informațiilor privind oportunităților de participare a școlii în programele de cooperare europeană în educație;
- constituirea unui grup de cadre didactice interesate și abilitare acestora în scrierea și coordonarea proiectelor;

Multiplificarea relațiilor școală – comunitate, construirea parteneriatului școală – familie, pentru asigurarea dezvoltării durabile a școlii

- realizarea unei analize reale privind imaginea școlii și cum este percepută de comunitate și de autoritatea locală și gradul de credibilitate;
- evaluarea școlii prin prisma expectanțelor comunității;

Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii

- efectuarea unei analize privind starea materialului didactic al școlii, a mobilierului, în vederea achiziționării sau reparării acestuia;
- investigații privind necesarul de mijloace de învățământ și materiale didactice impuse de parametrii de calitate la care trebuie să funcționeze școala.

Dimensiunea europeană

Consolidarea dimensiunii europene în domeniul educației și formării profesionale, cu scopul îmbunătățirii cooperării strânse care să faciliteze și să promoveze mobilitatea și dezvoltarea cooperării inter-instituționale, parteneriatele și alte inițiative transnaționale, toate acestea pentru a accentua profilul european al educației și formării profesionale în context internațional.

Transparență, informație și orientare

- Creșterea transparenței în domeniul educației și formării profesionale prin implementarea și raționalizarea rețelilor și a mijloacelor de informare, inclusiv integrarea instrumentelor existente, cum ar fi CV european, completări ale certificatelor.

- Consolidarea, în statele membre, la toate nivelurile de educație, formare și angajare, a politicilor, sistemelor și practicilor care sprijină informarea, consilierea și orientarea, în special în ce privește accesul la educație și formare și transferabilitatea și recunoașterea competențelor și a calificărilor, pentru a sprijini mobilitatea geografică și ocupațională a cetățenilor din Europa.

Recunoașterea competențelor și a calificărilor

- Cercetarea modalităților în care transparența, comparabilitatea, transferabilitatea și recunoașterea competențelor și/sau a calificărilor, între toate țările și la diferite niveluri, pot fi promovate prin elaborarea nivelurilor de referință, a principiilor comune pentru certificare și prin măsuri comune, inclusiv prin transferul sistemului de credite în domeniul educației și formării profesionale.
- Elaborarea unui set comun de principii privind validarea învățării non-formale și informale, în scopul asigurării unei mai mari compatibilități între abordările din diferite țări și de la diferite niveluri.

Asigurarea calității

- Promovarea cooperării în domeniul asigurării calității, punându-se accentul în special pe schimbul de metode și modele, precum și pe criterii și principii comune ale calității în formarea profesională.
- Luarea în considerare a nevoilor de învățare ale profesorilor și formatorilor în toate formele de educație și formare profesională.

Monitorizarea și evaluarea implementării proiectului de dezvoltare instituțională

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii. Se va urmări sistematic corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat și realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație
- Revizuire periodică și corecții

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a ținutelor;
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare;
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale;
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute;
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea ținutelor;
- Stabilirea impactului asupra comunității

Etapele de realizare ale planului de dezvoltare instituțională

În anul școlar 2023-2024 demararea activităților propuse pentru asigurarea ținutelor strategice;

În anul școlar 2024-2025 se vor dezvolta activitățile propuse pentru asigurarea ȋntelor strategice;

În anul școlar 2025-2026 se va asigura consolidarea rezultatele bune obținute în primii doi ani, evaluarea și reglarea activităților propuse pentru asigurarea ȋntelor strategice;

În anul școlar 2026-2027 se va asigura consolidarea rezultatele bune obținute în primii 3 ani, evaluarea și reglarea activităților propuse pentru asigurarea ȋntelor strategice;

În anul școlar 2027-2028 se va asigura consolidarea rezultatele bune obținute în primii 4 ani, evaluarea și reglarea activităților propuse pentru asigurarea ȋntelor strategice.

Ciclu de viață: 5 ani

5. CAPITOLUL III: STRATEGIE

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de individualism, rutină, conservatorism și automulțumire, dar sunt izolate și potențază prin afirmarea lor pe cele de dinainte. Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice. Climatul organizației școlare deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

5.1. Viziune, misiune, valori

5.1.1. Viziunea școlii

Motto: „Orice scop se țese în jurul unui sâmbure de adevăr permanent, care încolțesc mereu în alte forme.”

Mircea MALIȚA, Idei în mers

Viziunea managerială pornește de la actualele deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, astfel încât vom avea în vedere în continuare concentrarea eforturilor pentru ca tinerii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în școala noastră un mediu educațional profesionist, la standarde instructionale și morale înalte.

Școala Postliceală Dimitrie Cantemir urmărește crearea unui climat de muncă stimulator pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de Ministerul Educației, în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional mureșean astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional. Prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil și asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității.

Toate cadrele didactice ale școlii noastre au obligația morală și profesională să își organizeze orele de curs, de laborator, de practică, precum și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie pregătiți:

Să-și cunoască propria valoare
 Să încerce să se autodepășească
 Să gândească independent
 Să-și rezolve singuri problemele
 Să-și planifice sarcini și să le îndeplinească
 Să învețe să se protejeze singuri
 Să comunice în mod eficient cu ceilalți
 Să se integreze pe piața muncii locale, regionale, naționale, internaționale.

Viziunea școlii noastre este aceea de transformare continuă și adaptabilitate permanentă la cerințele actuale, de transformare în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

OBIECTIVE SPECIFICE

Obiectivul nr. 1 - Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței

Obiectivul nr. 2 – Creșterea calității serviciilor educaționale ale unității școlare

Obiectivul nr. 3 – Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii postliceale cu ceilalți actori sociali

Obiectivul nr. 4 – Perfecționarea profesională a resurselor umane în concordanță cu exigențele învățământului modern

Obiectivul nr. 5 – Orientarea și consilierea elevilor, asistență acordată în vederea construirii unei cariere de succes a elevilor

Obiectivul nr. 6 – Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității

Obiectivul nr. 7 – Implementarea de măsuri pentru dezvoltarea unui management dezvoltarea unui management al calității

5.1.2. Misiunea școlii

Motto: „Satisfacerea unei misiuni oarecare înseamnă împlinire.”

STENDHAL, Scrisori către Pauline

„Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație și formare, oferind șanse egale tuturor, indiferent de originea socio-culturală și lingvistică, cultivând toleranța și înțelegerea prin corectitudine, competență, performanță, transparență, dialog, exigență, respect.

Școala va promova dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice...

Școala Postliceală Dimitrie Cantemir este un exemplu al abordării în practică a conceptelor Reformei, asigurând noi și importante avantaje educaționale tinerilor din județul Mureș și din țară. Este o unitate școlară, un adevărat locaș de cultură și civilizație care are ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie și religie. Pentru atingerea acestui deziderat urmărește

dezvoltarea profesională și formarea continuă a tuturor cadrelor didactice în scopul aplicării corecte a legislației școlare și a planurilor de învățământ, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate.

Misiunea școlii noastre reprezintă rațiunea de a fi, motivul pentru care există organizația școlară. Misiunea unității școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității. Misiunea este cunoscută și asumată atât de școală cât și de comunitate.

Misiunea stabilită de școala noastră derivă din nevoile educației, identificate la nivelul societății și al comunității vizând aspecte ce țin de dezvoltarea individuală a tânărului, de garantarea pregătirii specializate prin școala postliceală și de crearea unui climat de muncă și învățare stimulat.

5.1.3. Valori

VALORILE PE CARE LE PROMOVEAZĂ ȘCOALA

DĂRUIRE
INTEGRITATE
MUNCĂ
IMPARȚIALITATE
TENACITATE
RESPECT
IMPLICARE
ECHILIBRU

COMPETENȚĂ
ARMONIE
NOBLEȚE
TRANSPARENȚĂ
EFICIENȚĂ
MORALITATE
INIȚIATIVĂ
REUȘITĂ

5.2. Ținte strategice

T.1. ASIGURAREA ȘI APLICAREA UNUI MANAGEMENT INOVATOR

T.2. FORMAREA CONTINUĂ A PROFESORILOR, AFLATĂ LA INTERSECȚIA DINTRE NEVOIA LOR DE AUTOPERFECTIONARE ȘI NOILE NEVOI DE EDUCAȚIE ALE ELEVILOR, RESPECTIV ALE SOCIETĂȚII

T3. OPTIMIZAREA OFERTEI EDUCATIONALE CENTRATĂ PE NEVOILE ȘI INTERESELE EDUCABILILOR ȘI COMUNITĂȚII, ÎN VEDEREA CREȘTERII PRESTIGIULUI ȘI VIZIBILITĂȚII ȘCOLII

T.4. MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII ÎN VEDEREA ASIGURĂRII MIJLOACELOR NECESARE PROMOVĂRII UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN, DE CALITATE

T.5. DEZVOLTAREA SPIRITULUI DE COLABORARE ȘI A MULTICULTURALISMULUI PRIN DIVERSIFICAREA PARTENERIATELOR LOCALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Cu cine și
cu ce?

Ce schimbări
se impun?

Ce valori
ne susțin?

Unde ne
aflăm?

VOM RĂSPUNDE LA ÎNTREBĂRILE:

Cine sunt
beneficiarii
schimbărilor?

Unde vrem să
ajungem?

Cum vom reuși
să le realizăm?

Pentru că,

„ VOI SUNTEȚI FAMILIA NOASTRĂ, NOI SUNTEM VIITORUL VOSTRU„

DECLARAȚIA DE CALITATE

ȘCOALA POSTLICEALĂ DIMITRIE CANTEMIR DIN TÂRGU MUREȘ,
CA FURNIZOR DE SEVICII EDUCATIONALE ȘI FORMARE
REALIZEAZĂ ACTIVITĂȚI EDUCATIONALE BAZATE PE
STANDARDE DE CALITATE MENITE SĂ ÎNDEPLINEACĂ
AȘTEPTĂRILE BENEFICIARILOR

5.3. Opțiuni strategice

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea ȳintelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membrii ai instituȃiei, va acȃiona în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor domenii funcȃionale:

Dezvoltarea managementului instituȃional

Dezvoltarea resurselor umane

Dezvoltarea curriculară și extracurriculară

Dezvoltarea bazei materiale

Dezvoltarea relaȃiilor comunitare, parteneriatelor interne și internaȃionale

T.1. Asigurarea și aplicarea unui management inovator

O1. Construirea și aplicarea unui management inovator, care să presupună manifestarea unui comportament instituȃional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor instituȃionale

O2. Asumarea de către toȃi membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacităȃii de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calităȃii

O3. Exprimarea la nivel instituȃional de noi competenȃe și atitudini, ce constau în promovarea creativităȃii și a iniȃiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive

O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizaȃiei, pe verticală și pe orizontală

O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii instituȃionale și crearea unui climat stimulatîv de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obȃinerea de rezultate mai bune

O6. Transferul deciziei (autorității instituționale) și a inițiativei la fiecare membru al organizației, nu numai la nivelul responsabililor de comisi

T.2. Formarea continuă a profesorilor, aflată la intersecția dintre nevoia lor de autoperfecționare și noile nevoi de educație ale elevilor, respectiv ale societății;

O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”

O2. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora

O3. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală

O4. Orientarea și consilierea elevilor pentru carieră

O5. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal

O6. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar

O7. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor

T3. Optimizarea ofertei educaționale centrată pe nevoile și interesele educabililor și comunității, în vederea creșterii prestigiului și vizibilității școlii

O1. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale

O2. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor

T.4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate

O1. Identificarea nevoilor Școlii în scopul îmbunătățirii bazei materiale

O2. Utilizarea eficientă și valorificarea resurselor financiare, pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii

T.5. Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului prin diversificarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale

O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților

O2. Creșterea nivelului de participare a elevilor la viața școlii

O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii. Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație
- Revizuire periodică și corecții

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a Țintelor
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea Țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității

OPȚIUNI STRATEGICE 2023 – 2028 / DOMENII FUNCȚIONALE

ȚINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
T.1. ASIGURAREA SI APLICAREA UNUI MANAGEMENT INOVATOR O1. Construirea și aplicarea unui management inovator, care să presupună manifestarea unui comportament instituțional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor instituționale O2. Asumarea de către toți	- Menținerea climatului deschis de colaborare, de echipă, între membrii instituției, între aceștia și echipa managerială, bazată pe încredere și respect - Stabilirea direcțiilor de acțiune ale instituției, pentru ca Școala noastră să devină o „școală incluzivă” care să	- Depășirea barierelor mentale și comportamentale din perspectiva adaptării la schimbările ce se impun într-o instituție, în care se va pune accent pe competitivitate și creativitate Conștientizarea de către	- Planificarea, organizarea, dirijarea și controlul procesului de inovare	- Promovarea unui comportament instituțional activ și deschis, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a tuturor resurselor instituției,	- Menținerea și diversificarea relațiilor de parteneriat ale instituției școlare din prisma noilor roluri asumate într-o societate aflată în schimbare

membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității O3. Exprimarea la nivel instituțional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creativității și a inițiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructive, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii instituționale și crearea unui climat stimulat de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune O6. Transferul deciziei	ofere egalitate de șanse și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev, inclusiv a celor care provin din medii defavorizate și a celor cu nevoi educative speciale	toți membrii instituției, a sintagmei „schimbarea generează progres” - „Educarea” personalului școlii în ceea ce privește atitudinea deschisă și empatică		- Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator	- Colaborarea cu autoritățile specializate
---	---	---	--	--	---

(autorități instituționale) și a inițiativei la fiecare membru al organizației, nu numai la nivelul responsabililor de comisii					
T.2. FORMAREA CONTINUĂ A PROFESORILOR, AFLATĂ LA INTERSECȚIA DINTRE NEVOIA LOR DE AUTOPERFECTIONARE ȘI NOILE NEVOI DE EDUCAȚIE ALE ELEVILOR, RESPECTIV ALE SOCIETĂȚII; O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev” O2. Îmbunătățirea participării	Delegarea deciziei și asumarea răspunderii rezultatelor organizației de către toți membrii săi	Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev - Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite - Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, - Atragerea și motivarea	- Adaptare și planificare coerentă de conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor - Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea	- Identificarea nevoilor școlii în scopul îmbunătățirii bazei materiale pentru realizarea planului de școlarizare - Completarea dotării materiale de specialitate la nivelul tuturor laboratoarelor și cabinetelor de specialitate ale școlii- în special în domeniul instrumentelor de	- Stabilirea/ revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului (Ziua Porților Deschise, practica / activități la firme / instituții,

elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora O3. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală O4. Orientarea și consilierea elevilor pentru carieră O5. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal O6. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar O7. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților		elevilor pentru participarea conștientă la cursuri și la alte activități educaționale - Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate - Promovarea și susținerea performanțelor înalte - Recompensarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens	instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor - Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării	unica utilizare și al consumabilelor -Asigurarea comunicării la nivel local, național și european între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet - întreținerea terenului de sport și a campusului	simpozioane etc.) - Inițierea proiecte europene -Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală Stabilirea de
---	--	---	--	---	---

elevilor			elevilor și creșterea transparenței acesteia		relații contractuale cu finanțatori și executanți
T3. OPTIMIZAREA OFERTEI EDUCATIONALE CENTRATĂ PE NEVOILE ȘI INTERESELE EDUCABILILOR ȘI COMUNITĂȚII, ÎN VEDEREA CREȘTERII PRESTIGIULUI ȘI VIZIBILITĂȚII ȘCOLII O1. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale O2. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din	Promovarea inițiativei și a competiției la nivel managerial Promovarea metodelor noi prin schimb de bună practică între membrii instituției	- Informarea corectă și completă a tuturor „actorilor” și motivarea/mobilizarea acestora pentru dezvoltarea și dotarea spațiilor de școlarizare - Susținerea și organizarea echipelor de proiect, atât în cazul în cazul obținerii unei noi acreditări, cât și pentru scrierea de proiecte școlare - Participarea cadrelor	- Ofertă educațională (CDS, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente - Planificarea și realizarea de activități educative și de interes comunitar	- Asigurarea funcționalității cabinetelor din nou școală - Dotarea cu mijloace și material didactic a cabinetelor pentru programul,,	Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică

școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor		didactice la cursuri de management al proiectelor	Implementarea unor programe de dezvoltare a abilităților profesionale		
T.4. MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII ÎN VEDEREA ASIGURĂRII MIJLOACELOR NECESARE PROMOVĂRII UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN, DE CALITATE O1. Identificarea nevoilor Școlii în scopul îmbunătățirii bazei materiale O2. Utilizarea eficientă și valorificarea resurselor financiare, pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii	Baza materială a școlii este un element determinant în susținerea unui demers didactic calitativ Consultarea membrilor instituției, în raport cu nevoile sistemice ale, în vederea determinării nevoilor tehnico- materiale ale școlii	Constituirea comisiei de achiziții		-Utilizarea eficientă a resurselor materiale - Identificarea de noi surse de finanțare (închirieri, sponsorizări, donații, fonduri europene)	
T.5. DEZVOLTAREA	Susținerea echipelor	Activități de formare	Includerea în	-Finanțarea	

SPIRITULUI DE COLABORARE ȘI A MULTICULTURALISMULUI PRIN DIVERSIFICAREA PARTENERIATELOR LOCALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților O2. Creșterea nivelului de participare a elevilor la viața școlii O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții	de lucru pentru realizarea și obținerea de proiecte europene - Susținerea cadrelor didactice și a elevilor care doresc să participe în proiecte europene	pentru cadrele didactice implicate în proiecte - Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi) - Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor privind activitățile proiectelor de cooperare europeană	oferta educațională a unui curs de limba străină, în parteneriat cu centre specializate în vederea pregătirii elevilor pentru obținerea certificatelor de competență lingvistică în scopul înlesnirii inserției absolvenților pe piața muncii U.E - Asigurarea coerenței între competențele	activităților și proiectelor ce vor fi realizate în parteneriat cu școli din UE - Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare	
--	--	---	---	---	--

			prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE		
--	--	--	--	--	--

5.4. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII
PLAN OPERAȚIONAL 2023-2028

ASIGURAREA ȘI APLICAREA UNUI MANAGEMENT INOVATOR

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	O1. Construirea și aplicarea unui management inovator, care să presupună manifestarea unui comportament instituțional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea	- Planificarea, organizarea, dirijarea și controlul procesului de inovare - Promovarea unui comportament instituțional activ și deschis - Personalizarea relației dintre manageri și subordonați - Aplicarea unui stil managerial bazat pe încredere - Asigurarea îndeplinirii rolurilor, responsabilităților, funcțiilor și	Manual de management Educațional Situații statistice Managementul sarcinilor de lucru Legislație, INTERNET	Semestrial 2023-2028	- Colectarea unor informații corecte pentru proiectare, organizare, monitorizare și evaluare obiectivă - Utilizarea concretă și coordonarea eficientă a resurselor materiale și umane - Aplicarea unui stil de conducere participativ-democrat	Echipa managerială Responsabili comisii de lucru Cadre didactice	- Generarea încrederii echipei manageriale - Climat performant de muncă - Stabilirea coeficientului de realizare a obiectivelor;

	eficientă a resurselor instituționale	atribuțiilor - Accesul eficient al unității școlare, la informațiile privitoare la legislația școlară, solicitările MEN, ISJ, alte organisme, cât și al partenerilor educaționali cu școala	- pag. web ME, ISJ Documente școlare		- Aplicarea unui management inovator - Cunoașterea de către elevi, cadre didactice, parteneri educaționali, a legislației, metodologiilor de examen		- Stabilirea punctelor tari, slabe și a reglajelor - Aplicarea legislației școlare, solicitările ME, ISJ, alte organisme
2	O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de	- Promovarea unei culturi instituționale a calității prin identificarea componentelor sistemului național de management și asigurare a calității - Construirea și asumarea sistemelor proprii de calitate - Elaborarea documentelor din portofoliul CEAC - Aplicarea procedurilor de	Actori educaționali Manualul de asigurare a calității	Semestrial 2023-2028	- Depășirea barierelor mentale și comportamentale din perspectiva adaptării la schimbările ce se impun într-o organizație în care se va pune accent pe competitivitate și creativitate - Conștientizarea de către toți membrii organizației a sintagmei „schimbarea	Director CA CEAC Comisia curriculum	- Numărul de angajați care acceptă schimbarea raportat la numărul total de angajați - Numărul de documente CEAC revizuite anual - Evaluarea

	management și de asigurare a calității	autoevaluare instituțională și de asigurare internă a calității - Evaluarea și revizuirea sistemului calității educației la nivelul școlii			generează progres” - Implementarea sistemului calității la nivelul școlii		pozitivă a fiecărui indicator de calitate;
3	O3. Exprimarea la nivel instituțional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creativității și a inițiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive	- Asigurarea unui cadru favorabil activității didactice, la toate nivele și a generării de inițiative, proiecte sau acțiuni concrete - Luarea unor decizii obiective în spirit democratic, în beneficiul educabililor și personalului școlii - Stimularea dezvoltării carierei personale, pe criterii profesionale și competitive - Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	Programele manageriale Managemen- tul comunicării și al proiectelor	Permanent	- Acceptarea sarcinilor în echipă - Eficiența echipelor constituite - Dezvoltarea spiritului de echipă - Dezvoltarea spiritului competițional	Echipa manageri- ală Responsabili de comisii	- Implicarea în echipe de lucru și în rezolvarea sarcinilor a cadrelor didactice - Reducerea stresului și a timpului de îndeplinire al sarcinilor - Încurajarea inițiativelor personale
4	O4.	- Informarea permanentă a	Manual de	Permanent	Creșterea eficienței	Director	- Ședințe de lucru

	Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală	cadrelor didactice prin Consiliul Profesorat, inclusiv cu privire la hotărârile Consiliului de Administrație - Participarea echipei manageriale la ședințele comisiilor de lucru - Reactualizarea permanentă a informațiilor legate de procesul educațional și legislativ, la avizierele școlii - Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, cu reprezentanți ai altor instituții din comunitate și din afara ei și organizarea unor activități extrașcolare prin colaborarea cu acestea - Îmbunătățirea informării elevilor	management educațional Managemen- tul sarcinilor de lucru Legislație, internet – pagini web, ME , ISJ Documente școlare		ședințelor de lucru - Aplicarea unui management eficient al timpului - Încrederea colaboratorilor în echipa managerială	CA CEAC Comisia de Curriculum	lunare - Respectarea ordinii de zi și atingerea obiectivelor - Comunicarea eficientă pe verticală și orizontală - Comunicarea eficientă între echipa managerială și personalul unității – între comisii – elevi – alți parteneri educaționali
--	---	---	---	--	--	--	---

		și diseminarea unor informații clare cu privire la școală, activitățile și problemele ei prin site-ul școlii și alte canale de comunicare					
5	O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii instituționale și crearea unui climat stimulat de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune	- Asigurarea transparenței ședințelor CA și a hotărârilor luate - Realizarea coeziunii membrilor instituției, prin participarea acestora la evenimentele ce definesc tradițiile și obiceiurile școlii	Sala de ședințe Sala profesorală	Permanent	Promovarea profesionalismului - Întărirea instituției - Coeziunea membrilor organizației - Omogenizarea colectivelor - Valorificarea liberei inițiative	Director CA Comisia de Curriculum Catedre de specialitate	- Numărul de cadre didactice care participă la aceste activități - Gradul de coeziune al colectivului - Numărul de activități eficiente - Numărul de elevi implicați
6	O6. Transferul deciziei (autorității	- Eficientizarea mecanismelor decizionale de la nivelul școlii pentru elaborarea, implementarea și	Personal didactic, auxiliar și	Permanent	- Creșterea eficienței delegării de sarcini - Eficientizarea	Echipa managerială Resp. CEAC	- Acceptarea responsabilităților - Delegarea unui

instituționale) și a inițiativei la fiecare membru al organizației, nu numai la nivelul responsabililor de comisii	evaluarea proiectelor de dezvoltare instituțională - Stabilirea unor atribuții privind creșterea autorității cadrelor didactice, valorificându-se abilitățile fiecărei persoane din comisiile de lucru - Delegarea de sarcini cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar și nedidactic în funcție de pregătire și disponibilități - Implicarea cadrelor didactice în actul decizional	nedidactic Fișa postului Managemen- tul resurselor umane Managemen- tul sarcinilor de lucru		activităților educative - Cunoașterea responsabililor de comisii și de activități - Eficientizarea activităților educaționale - Promovarea unui management democratic - Eficientizarea relațiilor echipă management – dascăli – elevi – parteneri educaționali – grupuri de interese	Resp. Comisia de Curriculum Cadre didactice Personal auxiliar și nedidactic	număr cât mai mare de sarcini conform Legii Învățământului preuniversitar și a ROFUIP - Numărul de cadre didactice care participă direct la luarea deciziilor - Procentul de îndeplinire al sarcinilor de lucru/ al implicării - Soluționarea problemelor
--	--	---	--	--	--	--

FORMAREA CONTINUĂ A PROFESORILOR, AFLATĂ LA INTERSECȚIA DINTRE NEVOIA LOR DE AUTOPERFECTIONARE ȘI NOILE NEVOI DE EDUCAȚIE ALE ELEVILOR, RESPECTIV ALE SOCIETĂȚII

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”	- Proiectarea riguroasă a conținuturilor - Realizarea unei învățări diferențiate în vederea accesului la pregătire al tuturor elevilor și pentru asigurarea de șanse egale (proiectarea și dirijarea învățării) - Desfășurarea scenariului didactic pe baza unor strategii inductive și euristice axat pe activitate independentă - Elaborarea la nivelul fiecărui modul a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de	- Planul de învățământ - Programele naționale - Ghidul aplicării programelor - Lucrări de pedagogie, psihologie, metodică - Cadrele didactice	- La începutul fiecărui an școlar 2023-2028 - Permanent	- Parcurgerea integrală a materiei - Asigurarea învățării eficiente și de calitate - Realizarea obiectivelor și a competențelor specifice - Formarea capacităților intelectuale și a abilităților aplicative	- Director - Responsabilii comisiilor - Responsabilul cu formarea și perfecționarea	- Adaptarea proiectării la specificul colectivelor claselor - Fiecare elev va avea nivel de informații și capacități medii la toate disciplinele de studiate - Toți elevii vor avea deprinderi de

	învățare ale elevilor. - Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor. - Abilitarea profesorilor în vederea optimizării strategiilor și a instrumentelor de evaluare, astfel încât acestea să fie realizate prin imbinarea evaluării performanțelor individuale ale elevilor cu evaluarea performanțelor în echipă Stagii de formare continuă la nivelul unității și a CCD/ alte organisme abilitate în acest sens Participarea profesorilor la programe de formare a profesorilor mentori Consolidarea parteneriatului cu		La începutul fiecărui an școlar Permanent Conform nevoilor de formare	- Învățarea în clasă pentru a crea timp liber - Recuperarea carențelor educaționale - Creșterea competenței -Formarea abilităților	activitate independentă Analiza chestionarelor - Numărul cadrelor didactice/ personalului din școală care au urmat cursuri de formare și/ perfecționare Susținerea la timp a definitivatului și a
--	---	--	--	--	---

		Casa Corpului Didactic Perfecționarea prin grade didactice; Formarea continuă, obligatorie la cinci ani, conform legislației Participarea personalului auxiliar și nedidactic la cursuri de formare, în acord cu specificul atribuțiilor din fișa postului Abordarea unor teme didactice moderne în cadrul ședințelor catedrelor/comisiilor Abilitarea profesorilor în vederea optimizării strategiilor și a instrumentelor de evaluare, astfel încât acestea să fie realizate prin îmbinarea evaluării performanțelor individuale ale elevilor cu		Permanent Conform graficului		gradelor didactice - 90% cadre didactice care au obținut min. 90 credite în ultimii 5 ani - Nr. asistențe/ cadru didactic (cel
--	--	--	--	--	--	---

		evaluarea performanțelor în echipă					puțin o dată / semestru)
		Asistența la ore; control, evaluare și îndrumare					
2	O2. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora	- Încurajarea consiliului elevilor, respectarea inițiativelor și deciziilor acestora și responsabilizarea în realizarea lor - Adaptare și planificare coerentă de conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor - Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor -Aplicarea chestionarelor de	Cadrele didactice Clasele de elevi Laborator de informatică Săli de instruire practică nursing Laboratoare farmacie	Permanent	- Creșterea atractivității orelor și diminuarea absenteismului - Cultivarea deprinderilor elevilor de operare cu calculatorul - Modernizarea, atractivitatea și eficientizarea procesului de predare– învățare - Informatizarea învățării; - Numărul de clase la	Director Responsabilii catedrelor/ comisiilor Îndrumători de an	- Număr de inițiative preluate raportat la numărul de inițiative propuse annual - 100% utilizarea calculatorului de către elevi - Utilizarea la capacitate maximă a mijloacelor logistice - Analiza

		satisfacție - Asigurarea accesului în cabinetele de informatică a tuturor elevilor - Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, tehnică de calcul modernă	Materiale didactice și consumabile		care s-a aplicat chestionarul - Cultivarea deprinderilor de operare în cadrul orelor de practică;		chestionarelor aplicate - Desfășurarea orelor de laborator tehnologic și instruire practică în cabinete
3	O3. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală	- Consilierea educabililor în vederea prevenirii abandonului școlar în rândul acestora - Asigurarea ordinei și disciplinei în școală - Respectarea normelor ROI de către elevi și toți partenerii educaționali - Asigurarea securității împotriva acțiunilor antisociale	Centrul de consiliere și orientare vocațională Comisia pentru combaterea și prevenirea violenței în mediul școlar Parteneriate	Permanent De câte ori este cazul Permanent	- Diminuarea abandonului și al absenteismului - Încrederea mare, în rândul elevilor, în consilier - Climat de siguranță a școală a elevilor și întregului personal	Responsabil cu combaterea și prevenirea violenței în mediul școlar Responsabil SSM Responsabil PSI Consilier școlar Responsabil cu acordarea	- Reducerea cu cel puțin 30% a abandonului și absenteismului - Respectarea ROI - Numărul elevilor care apelează la serviciile de consiliere - Lipsa sancțiunilor disciplinare

	- Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și consumului de droguri - Protecția împotriva calamităților (Cunoașterea modului de acțiune în cazul unei catastrofe), instruirea elevilor privind comportamentul în timpul și după producerea unui eveniment -Asigurarea cadrului legal și a logisticii necesare	Pliante ROI Chestionare Instrucțiuni SSM și PSI Simulare cu reprezentanți ISU Documentați a tehnică		-Protecția și educarea elevilor cu privire la măsurile de siguranță civică - Cunoașterea normelor de protecție	primului ajutor Responsabil comisie situații de urgență și PSI	- Intrarea în incinta spațiului educațional numai pe bază de legitimație/carnet/ card de acces - Lipsa incidentelor - Cunoașterea normelor de protecție în caz de calamitate și a normelor PSI de către comunitatea SPDC
--	---	--	--	---	--	--

4	O4. Orientarea și consilierea elevilor pentru carieră	- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare vocațională - Optimizarea funcționării comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională din cadrul Centrului - Consilierea individuală și de grup - Întâlniri ale elevilor din anii terminali cu reprezentanți ai angajatorilor - Realizarea unei situații clare a inserției absolvenților pe piața muncii	Centrul de consiliere și orientare vocațională (folosit în comun cu UDC conform acordului nr 967/2019) Parteneriate	Permanent Anual	-Elevii să fie capabili să aleagă dintre oportunitățile de pe piața muncii în funcție de preferințe, inclinații, competențe, abilități și situație familială, atât în țară cât și peste hotare	Echipa managerială Consilier școlar și vocațional	-Creșterea gradului de integrare pe piața muncii a absolvenților
5	O5. Orientarea resursei umane din școală, către performanță –	- Pregătirea specială a elevilor claselor terminale pentru examenele de certificare a competențelor	Cadrele didactice Tematica de examen	Permanent Anual	- Creșterea prestigiului școlii și a imaginii acesteia - Realizarea	Director Diriginți Resp. Catedrelor/	-Numărul și calitatea activităților realizate (spectacole,

	elevi și personal	- Comunicarea metodologiei, programelor, a graficului de pregătire, simularea probelor - Adaptarea conținuturilor la clasele terminale în vederea eficientizării recapitulărilor, pentru pregătirea examenelor de certificare - Elaborarea lucrărilor de certificare a competențelor profesionale - Promovarea și susținerea performanțelor	Temele proiectelor de certificare Auxiliare didactice Elevi Laboratoare și cabinete Biblioteca	Anual	performanței școlare - Operaționalizarea informației - Numărul elevilor absolvenți	Comisiilor Cadrele didactice	expoziții, simpozioane etc.) - Promovarea 100% la examenul de certificare a competențelor
6	O6. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea	- Derularea unor programe de parteneriat - Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului etc.	Cadrele didactice Elevi Parteneri educaționali	Permanent	- Capacitarea și motivarea elevilor de a participa la astfel de activități	Director CEAC Cadre didactice Comisia pentru	-Număr de activități / Număr de elevi implicați anual -Număr de activități realizate anual

	formativă a educației și obținerea succesului școlar	- Valorificarea valențelor educative ale disciplinelor de învățământ; realizarea unui raport echilibrat între conținutul educativ și cel științific în activitatea didactică de predare-învățare - Continuarea parteneriatelor educative și inițierea unor alte parteneriate - Continuarea CDȘ-urilor inițiate și propunerea de noi CDȘ-uri	Biblioteca Săli de clasă Materiale informative	Conform calendarului ISJ	- Îmbinarea teoriei cu practica	programe și proiecte educative Diriginți	-Număr de programe derulate anual -Realizarea activităților
7	O7. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare	-Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. -Aplicarea pentru programe europene și derularea acestora	Cadre didactice Elevi Parteneri educaționali	Permanent	-Programe CDȘ -Program Erasmus+ -Proiecte extrașcolare	Director Responsabil CEAC	-Număr de activități / Număr de elevi implicați anual -Număr de activități realizate anual

	-Aplicarea pentru acreditarea ERASMUS + în domeniul formării profesionale VET - Desfășurarea activităților curriculare - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.	Responsabil CEAC Biblioteca Săli de clasă Materiale informative	2023 Permanent		Comisia pentru proiecte europene Cadre didactice Comisia pentru programe și proiecte educative	-Acreditare ERASMUS -Număr de programe derulate anual -Realizarea activităților
--	--	--	---------------------------	--	--	---

**OPTIMIZAREA OFERTEI EDUCATIONALE CENTRATĂ PE NEVOILE ȘI INTERESELE EDUCABILILOR ȘI COMUNITĂȚII,
ÎN VEDEREA CREȘTERII PRESTIGIULUI ȘI VIZIBILITĂȚII ȘCOLII**

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	01.Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale	-Evaluarea fluxului posibil al populației școlare spre Școala Postliceală Dimitrie Cantemir în urma rezultatelor obținute după promovarea ofertei educaționale și nu numai -Realizarea unui plan de marketing educational - Autorizarea specializării asistent medical de laborator -Constituirea reperelor marketingului educațional în vederea promovării ofertei educaționale	Cadre didactice Elevi Parteneri educaționali echipa de management Biblioteca	Permanent 2023/2024	-Valorizarea panourilor școlare – oglinda performanțelor educaționale -Întocmirea planului și parteneriatelor cu instituțiile școlare -Realizarea activităților -Creșterea atractivității ofertei educaționale	Director CA, CP Respeonsabil CEAC Responsabil comisie curriculum Director Cadre didactice	-Numărul de profesori și de elevi implicați în activități/ parteneriate din planul de marketing Autoizare de funcționare -Ocuparea locurilor în proporție de

		-Realizarea și promovarea ofertei în liceele din județul Mures -Realizarea de parteneriate educaționale cu instituții școlare – considerate grup țintă -Activități derulate în școală,(ziua porților deschise), participarea la Târgul de oferte educaționale -Îmbunătățirea paginii web a școlii -Informarea permanentă a comunității locale cu privire la oferta educațională, prin mass-media (participarea la emisiuni radio și TV, presa scrisă locală) -Amenajarea panourilor școlii cu informații de actualitate	Săli de clasă Film promovare școală Materiale de promovare a imaginii școlii	Permanent Anual	-Impactul pozitiv în rândul potențialilor beneficiari - Valorificarea experienței	100% Numărul activităților și activitatea acestora -Numărul de elevi și profesori implicați -Gradul de reflectare al imaginii școlii -Existența materialelor și filmelor de
--	--	---	---	-------------------------------	---	--

		-Actualizarea parteneriatelor cu primăriile din județ în vederea promovării ofertei educaționale -Schimburi de experiență, participarea la simpozioane, concursuri/olimpiade		Permanent			promovare a imaginii școlii -Existența lucrărilor prezentate la sesiuni Rezultate concursuri
2	O2. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a	-Dezvoltarea curriculumului la decizia școlii -Întocmirea și avizarea ofertei educaționale conform cu nevoile elevilor -Identificarea nevoilor de formare ale elevilor în vederea realizării ofertei CDS a) realizarea ofertei de CDS b) consultarea elevilor c) alegerea tipurilor de CDT în	Planul cadru Opțiunile elevilor Planul de învățământ	Anual	- Creșterea performanțelor individuale și școlare - CDS conform cu nevoile elevilor și resurse existente	Director CA, CP Comisia de curriculum CEAC	-Numărul de CDS-uri la nivelul școlii aprobate de ISJ și CA - Calitatea CDS-urilor -Măsura utilității în dezvoltarea personalității elevului

	elevilor	funcție de opțiunile elevilor -Realizarea unei oferte educaționale dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente	PLAI, PRAI			Echipa de proiect	- Gradul de aplicabilitate în viața socială și profesională
--	----------	---	------------	--	--	-------------------	---

**MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII ÎN VEDEREA ASIGURĂRII MIJLOACELOR
NECESARE PROMOVĂRII UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN, DE CALITATE**

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	O1. Identificarea nevoilor Școlii în scopul îmbunătățirii bazei materiale	-Realizarea Planului de dezvoltare a bazei materiale al SPDC pe ansamblu -Dezvoltarea sistemelor informaționale de evidență, gestiune și de comunicare -Dotarea laboratoarelor și cabinetelor, cu echipamente	Conform convenției- acord de coabitare	Permanent	- Gradul de confort si condiții optime oferite elevilor si adrelor didactice	Director Contabil șef Administrator Comisia de achiziții	-Condiții foarte bune de studiu oferite elevilor -Creșterea calității actului educațional -Respectarea standardelor de

		multimedia și materiale consumabile -Dotarea/ îmbunătățirea/ actualizarea/ înlocuirea periodică a echipamentelor și programelor informatice utilizate. -Dezvoltarea fondului de carte -Achiziționarea de noi echipamente informatice: copiator, imprimante, mobilier -Materiale consumabile (birotică) -Asigurarea de fonduri pentru premierea elevilor, scutiri de taxe școlare -Achiziționarea de aparatură nouă		Permanent	- Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților în cadrul SPDC		calitate -Dotarea tuturor sălilor de curs cu videoproiectoare - dotarea laboratoarelor cu instrumente de unica utilizare și consumabile să fie completa -Consultarea cadrelor didactice privind numărul premianților
--	--	---	--	-----------	---	--	--

		în domeniul medical -Efectuarea reparațiilor și întreținerea spațiilor de cazare conform convenției-acord de coabitare în cadrul Căminului Junior		Permanent			Gradul de satisfacere al elevilor cazați
2	O2. Utilizarea eficientă și valorificarea resurselor, pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii	-Respectarea, în dotarea cu mijloace obligatoriu de învățământ și auxiliare curriculare, a normativelor de dotare, conform legislației în vigoare. -Realizarea unui progres (creștere cantitativă și/ sau diversificare) privind achiziționarea/ realizarea unor noi mijloace de învățământ sau auxiliare curriculare -Atragerea de parteneri/ sponsori	Estimare bugetară optimă	Permanent	- Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților în cadrul SPDC	Director Contabil șef Administrator	-Listă achiziții -Normative de dotare minimală -Chestionare de satisfacție adresate elevilor -Contracte de achiziții, facturi achiziții, documente donații -Sume obținute prin sponsorizări sau proiecte

**DEZVOLTAREA SPIRITULUI DE COLABORARE ȘI A MULTICULTURALISMULUI PRIN DIVERSIFICAREA
PARTENERIATELOR LOCALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE**

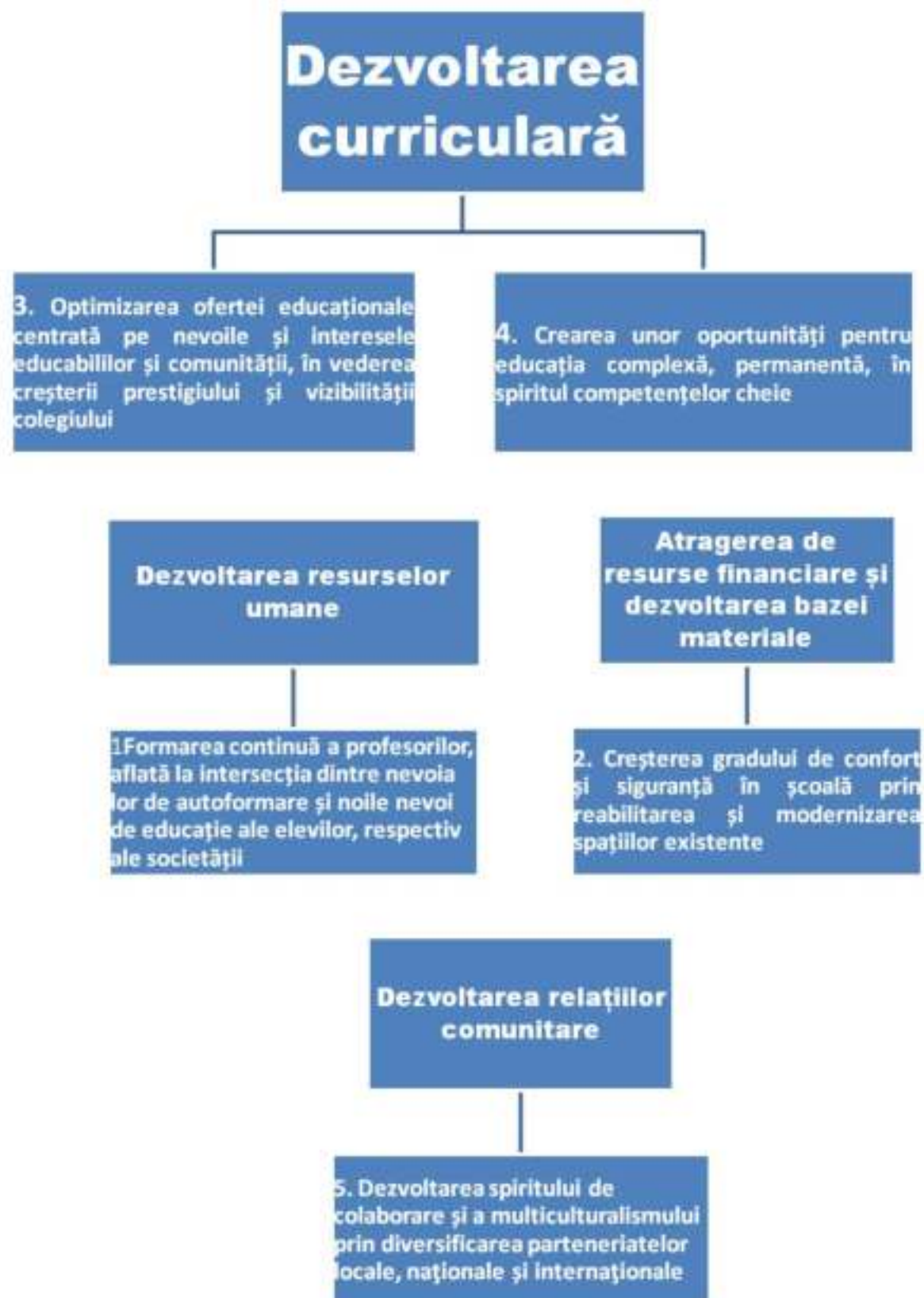
Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	OI. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților	-Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, cu elevii, cu reprezentanți ai altor instituții din comunitate și din afara ei și organizarea unor activități extrașcolare prin colaborarea cu acestea -Realizarea de protocoale de colaborare și de parteneriate cu: Primăria, Poliția, Pompierii, OAMGMAMR, mass- media etc. -Organizarea unor acțiuni de interes	Instituții specializate: OAMGMAMR, ISJ, CCD, AJOFM, DSP, Agenția AntiSIDA și Antidrog, Protecția copilului, ADV, ONG-uri, Fundații, Agenți economici	Permanent Anual	-Asigurarea unei educații pozitive -Pregătirea competență a elevilor pe specialități -Evaluarea corectă a pregătirii elevilor de specialitate	Director CEAC CA, CP Comisia de curriculum Comisia de proiecte Comisia pentru	Numărul mare parteneriate încheiate - Întâlniri cu partenerii educaționali - Creșterea Protocoalelor încheiate -Procese verbale activități în colaborare anuale

		comunitar în colaborare cu autoritățile locale și cu alte instituții ale comunității -Atragerea unor posibili parteneri ai școlii din rândul agenților economici în vederea conceperii și valorificării unor activități / proiecte comune prin: a. Identificarea problemelor, nevoilor concrete și cererii de educație la nivelul partenerilor potențiali; b. Precizarea finalităților comune care pot sta la baza parteneriatului; c. Stabilirea priorităților pe care școala dorește să le acopere prin intermediul parteneriatului; d. Clarificarea condițiilor concrete pentru derularea efectivă a parteneriatului; e. Realizarea de protocoale de		Permanent		programe și proiecte educative -Realizarea unei pregătiri eficiente -Valorificarea în practică a pregătirii teoretice	- Realizarea schimburilor de experiență
--	--	--	--	-----------	--	--	--

		colaborare cu agenții economici în vederea desfășurării pregătirii practice					
		-Identificarea de noi parteneri interesați în educație					
		-Identificarea nevoilor de formare a adulților și a elevilor, cărora școala noastră le poate oferi servicii					
2	O2. Creșterea nivelului de participare a elevilor la viața școlii	-Organizarea unor activități extrașcolare diversificate cu implicarea elevilor -Funcționarea consiliului elevilor și implicarea acestuia în activitățile școlii -Implicarea elevilor în activitățile de promovare a ofertei educaționale	Consiliul elevilor Parteneriate cu agenți economici, ONG-uri, etc Elevii școlii Cadre	Anual Permanent Anual	-Colaborare deschisă și eficientă -Parteneriat real	Diriginți Comisia de curriculum Comisia pentru programe și proiecte educative	-Reducerea absenteimului prin implicarea elevilor în acțiunile școlii -Plan de activități extrașcolare

		-Organizarea de sesiuni de comunicari, simpozioane	didactice				
3	O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european; proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții	-Colaborarea cu parteneri educaționali externi -Elaborarea și aplicarea proiectului ERASMUS+ și a altor tipuri de programe cu finanțare europeană - Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu institutii din UE	-Finanțarea activităților și proiectelor ce vor fi realizate în parteneriat UE - Parteneriate	Permanent	-Schimburi de bună practică -Implicarea partenerilor tradiționali în proiectele de cooperare -Revizuirea relațiilor de parteneriat și orientarea acestora spre ținta propusă	Director CEAC CA Comisia de proiecte CP Comisia de curriculum	-Realizarea unei instruirii practice eficiente -Creșterea rezultatelor școlare și a gradului de satisfacție a elevilor -Numărul de elevi și cadre didactice participante Diseminarea rezultatelor

5.5. Dezvoltarea curriculară



Rezultate așteptate

CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor
2. Gama de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității, utilizarea TIC în lecție sau metode de a asigura managementul eficient al clasei, dar și managementul proiectelor.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
2. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de igienă, confort și siguranță.

RELĂȚII COMUNITARE

1. Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din localitate, județ, din țară și străinătate în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;
2. Realizarea unor relații parteneriale cu ISJ, ONG-uri locale, județene, naționale etc.